รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถแข่งขันและก้าวทันโลกต่อไปในอนาคต และให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัดตามนโยบาย โดยมุ่งเน้นการยกระดับ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม ตามตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการติดตามและประเมินผล หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จะเป็นแนวทางส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำนโยบาย แผนงาน/โครงการ และแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณถัดไป รวมถึงนำข้อมูลมาใช้พัฒนางานด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสของผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล ให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

- ข้อมูลสภาพทั่วไปของหน่วยงาน
  - สถานที่ตั้ง ๑
  - ความเป็นมา ๑
  - โครงสร้างการบริหารงาน ๒
  - พื้นที่บริการ ๓
  - สภาพภูมิประเทศ ๔
  - อาชีพหลักของชุมชน ๔
  - การนับถือศาสนา ๔
- ปริมาณงาน ๔
- ด้านคุณภาพการศึกษา ๖
  - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ๖

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์ ๑๑
- พันธกิจ ๑๒
- ค่านิยมขององค์กร ๑๒
- วัฒนธรรมองค์กร ๑๒
- นโยบาย/กลยุทธ์ ๑๓
- ผลผลิต ๑๔
- แนวทางการดำเนินงาน ๑๕

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการนอกแผนปฏิบัติการ ๒๘
- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒๙
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓๓
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๕๗
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๘๙

คณะผู้จัดทำ ๙๕

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของหน่วยงาน

๑.๑ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ หมู่ที่ ๑ ถนนเลี่ยงเมือง ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ เว็บไซต์ www.ccs1.go.th

๑.๒ ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มุ่งหวังจะยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน จึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูประบบบริหารการจัดการศึกษาทุกส่วน และทุกระดับที่เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษายุคใหม่และเพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการลงไปสู่ส่วนภูมิภาคหรือท้องถิ่น จึงให้มีการหลอมรวมเปลี่ยนถ่ายอำนาจการบริหารจัดการของหน่วยงานสำคัญที่กำกับดูแลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับเข้าไว้ด้วยกัน ทำให้กรมต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการยุบเลิกและเกิดสำนักงานใหม่ประกอบด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขณะเดียวกันได้มีการหลอมรวมหน่วยงานในระดับกรมซึ่งมีอยู่เดิม คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมวิชาการ เข้าไว้ด้วยกันแล้วเปลี่ยนสภาพเป็นหน่วยงานใหม่ ตั้งขึ้นเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัดและอำเภอก็เช่นเดียวกัน ได้มีการยุบเลิกสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ/กิ่งอำเภอ และจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นทั่วประเทศ จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต รวม ๒๒๕ เขต

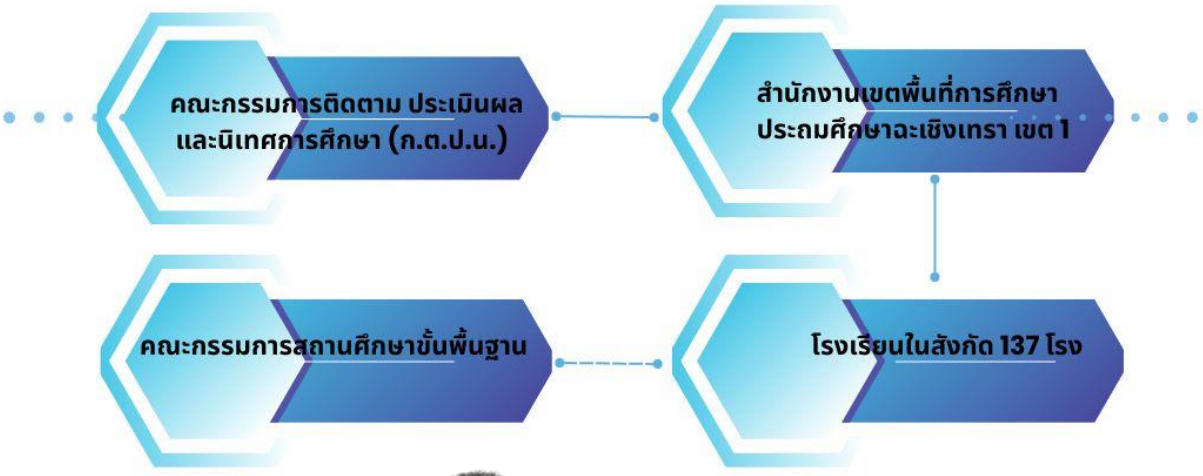
จังหวัดฉะเชิงเทราได้กำหนดให้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เป็น ๒ เขต และให้เรียกชื่อหน่วยงานใหม่ในระดับเขตนี้ว่า "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา" ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เป็นต้นมา จนกระทั่งวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๓ ได้แยกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ในส่วนของจังหวัดฉะเชิงเทราได้แบ่งเป็น ๓ หน่วยงาน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางปะกง และอำเภอบ้านโพธิ์ โดยใช้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด (เดิม) เป็นที่ทำการ และได้กำหนดการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย ๙ กลุ่มงาน และ ๑ หน่วยงาน ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มกฎหมายและคดี
๘. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๙. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

๑.๓ โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑



แผนภูมิโครงสร้างหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๑.๔ พื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีพื้นที่บริการ จำนวน ๔ อำเภอ ประกอบด้วย

๑. อำเภอบางน้ำเปรี้ยว พื้นที่ ๔๙๘.๖๕๙ ตร.กม.
๒. อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา พื้นที่ ๓๗๕ ตร.กม.
๓. อำเภอบ้านโพธิ์ พื้นที่ ๒๑๗.๕๙๓ ตร.กม.
๔. อำเภอบางปะกง พื้นที่ ๒๕๗.๘๙๓ ตร.กม.

๑.๕ สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดฉะเชิงเทรามีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกง เหมาะแก่การปลูกข้าว ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์

๑.๖ อาชีพหลักของชุมชน

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดฉะเชิงเทราประกอบอาชีพอิสระ อาศัยแรงงานในครอบครัวเป็นหลัก ปลูกข้าว ทำสวนผักและผลไม้ เลี้ยงสัตว์ประเภท โค สุกร ปลา กุ้ง และประกอบอาชีพค้าขาย ผลผลิตสำคัญ คือ ข้าวหอมมะลิ มะม่วง มะพร้าว ไข่ไก่ เป็นต้น นอกจากนี้ ประชากรวัยทำงานจำนวนมากมีอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในเขตอำเภอบางปะกง

๑.๗ การนับถือศาสนา

ประชากรจังหวัดฉะเชิงเทรานับถือศาสนาพุทธ อิสลาม และคริสต์ ตามลำดับ

๒. ปริมาณงาน

ตาราง แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน นักเรียน ครู จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ครู
๑	เมืองฉะเชิงเทรา	๓๗	๔๙๘	๑๐,๔๙๕	๕๔๙
๒	บางน้ำเปรี้ยว	๔๙	๔๖๖	๗,๘๘๕	๔๙๙
๓	บางปะกง	๒๗	๓๑๘	๖,๕๙๕	๓๔๘
๔	บ้านโพธิ์	๒๔	๒๐๕	๒,๔๙๓	๑๙๒
รวม		**๑๓๗**	**๑,๔๘๗**	**๒๗,๔๖๘**	**๑,๕๘๘**

ตาราง แสดงข้อมูลอัตราส่วนนักเรียน : ครู, นักเรียน : ห้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ข้อมูลอัตราส่วนด้านการศึกษา		
		นักเรียน : ครู	นักเรียน : ห้อง	ครู : ห้อง
๑	เมืองฉะเชิงเทรา	๑๙.๑๒ : ๑	๒๑.๐๗ : ๑	๑ : ๑.๑๐
๒	บางน้ำเปรี้ยว	๑๕.๘๐ : ๑	๑๖.๙๒ : ๑	๑ : ๑.๐๗
๓	บางปะกง	๑๘.๙๕ : ๑	๒๐.๗๔ : ๑	๑ : ๑.๐๙
๔	บ้านโพธิ์	๑๒.๙๘ : ๑	๑๒.๑๖ : ๑	๑ : ๐.๙๔
รวม		**๑๗.๓๐ : ๑**	**๑๘.๔๗ : ๑**	**๑ : ๑.๐๗**

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ที่	อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
๑	เมืองฉะเชิงเทรา	๒,๑๕๐	๗,๗๗๓	๕๗๒	๑๐,๔๙๕
๒	บางน้ำเปรี้ยว	๑,๕๗๒	๕,๔๘๙	๘๒๔	๗,๘๘๕
๓	บางปะกง	๑,๐๙๖	๔,๒๕๕	๑,๒๔๔	๖,๕๙๕
๔	บ้านโพธิ์	๕๕๑	๑,๗๒๔	๒๑๘	๒,๔๙๓
รวม		**๕,๓๖๙**	**๑๙,๒๔๑**	**๒,๘๕๘**	**๒๗,๔๖๘**

ตาราง แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามเพศ/รายชั้นเรียน ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑ (อ.๓ ขวบ)	๑๐๖	๑๑๐	๒๑๖
อนุบาล ๒	๑,๒๘๕	๑,๑๙๗	๒,๔๘๒
อนุบาล ๓	๑,๓๖๑	๑,๓๑๐	๒,๖๗๑
รวมก่อนประถมศึกษา	**๒,๗๕๒**	**๒,๖๑๗**	**๕,๓๖๙**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๖๓๒	๑,๔๙๕	๓,๑๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๗๑๔	๑,๕๗๐	๓,๒๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๕๘๘	๑,๕๕๙	๓,๑๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๖๑๐	๑,๕๘๓	๓,๑๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๖๓๙	๑,๖๓๒	๓,๒๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๖๖๓	๑,๕๕๖	๓,๒๑๙
รวมประถมศึกษา	**๙,๘๔๖**	**๙,๓๙๕**	**๑๙,๒๔๑**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๑๔	๔๑๗	๑,๐๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗๒	๔๑๔	๙๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๓	๓๔๘	๘๔๑
รวมมัธยมศึกษา	**๑,๖๗๙**	**๑,๑๗๙**	**๒,๘๕๘**
รวมทั้งสิ้น	**๑๔,๒๗๗**	**๑๓,๑๙๑**	**๒๗,๔๖๘**

ตาราง แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ขนาดที่ ๑ เล็ก	๐ - ๑๒๐	๖๕	๔๗.๔๕
ขนาดที่ ๒ กลาง	๑๒๑ - ๖๐๐	๖๗	๔๘.๙๑
ขนาดที่ ๓ ใหญ่	๖๐๑ – ๑,๕๐๐	๓	๒.๑๙
ขนาดที่ ๔ ใหญ่พิเศษ	๑,๕๐๐ ขึ้นไป	๒	๑.๔๖
รวมทั้งสิ้น		**๑๓๗**	**๑๐๐**

หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจาก ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘ จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

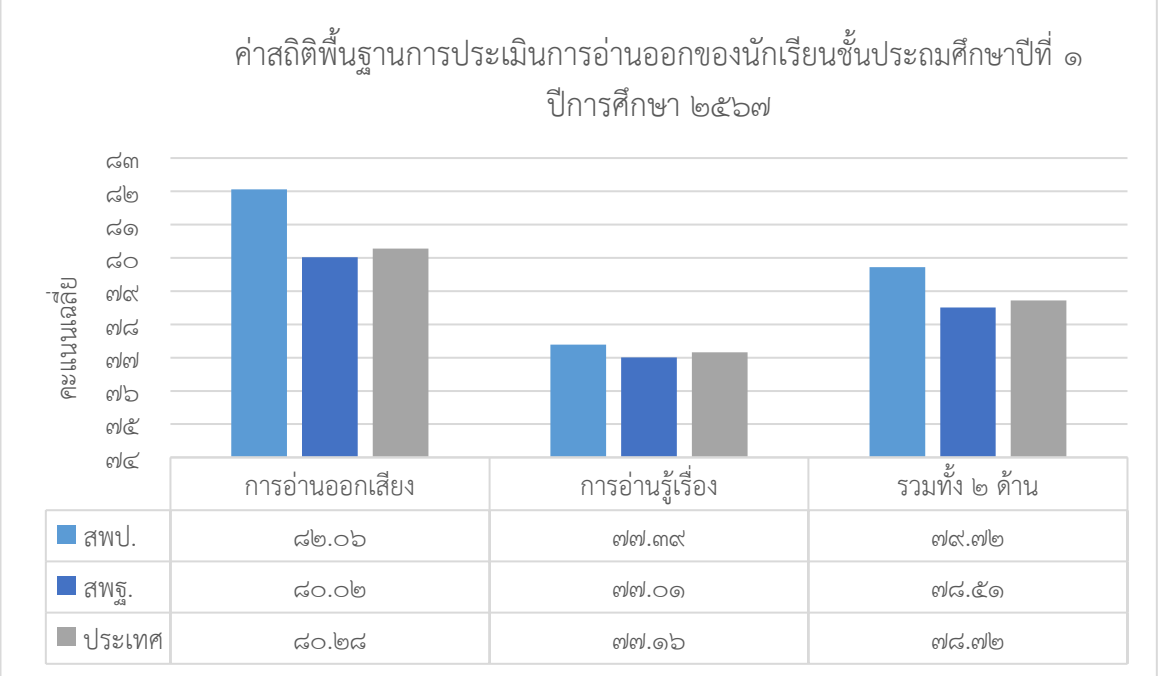
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยในปีที่ผ่านมา

๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ กับระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			ผลต่างเมื่อเทียบคะแนนเฉลี่ย (+/-)	
	สพป.ฉช.๑	สพฐ.	ประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๒.๐๖	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘	+๒.๐๔	+๑.๗๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๓๙	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖	+๐.๓๘	+๐.๒๓
รวมทั้ง ๒ ด้าน	**๗๙.๗๒**	**๗๘.๕๑**	**๗๘.๗๒**	**+๑.๒๑**	**+๑.๐๐**

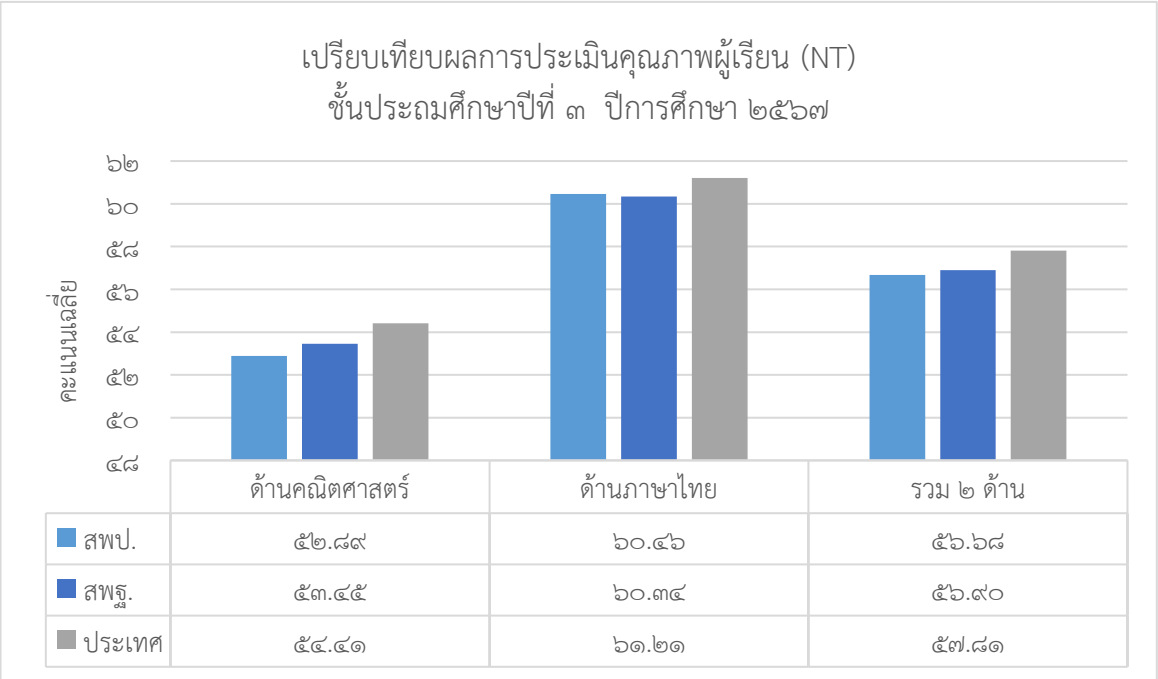


จากแผนภูมิพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ของ โรงเรียนในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ กับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			ผลต่างเมื่อเทียบคะแนนเฉลี่ย (+/-)	
	สพป.ฉช.๑	สพฐ.	ประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๘๙	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑	- ๐.๕๖	- ๑.๕๒
ด้านภาษาไทย	๖๐.๔๖	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑	+๐.๑๒	- ๐.๗๕
รวมทั้ง ๒ ด้าน	**๕๖.๖๘**	**๕๖.๙๐**	**๕๗.๘๑**	**- ๐.๒๒**	**- ๑.๑๓**

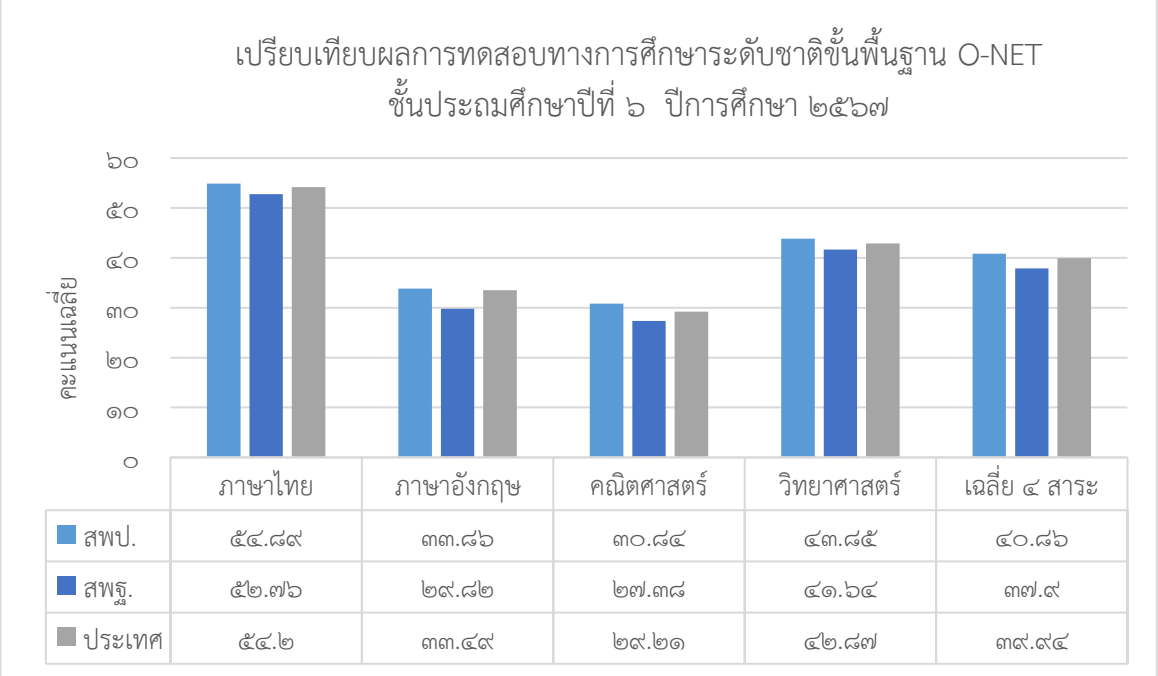


จากแผนภูมิพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน ๔ วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ กับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

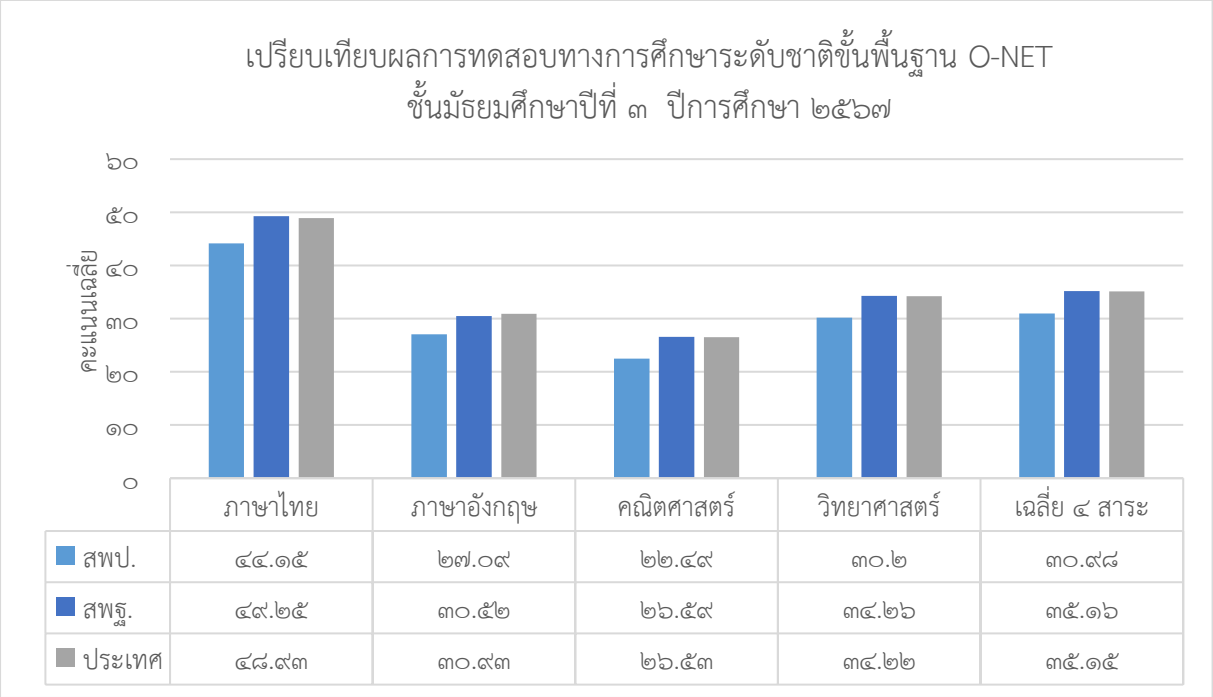
กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างเมื่อเทียบคะแนนเฉลี่ย (+/-)	
	ระดับ สพป.ฉช.๑	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๘๙	๕๒.๗๖	๕๔.๒	+๒.๑๓	+๐.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๘๖	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙	+๔.๐๔	+๐.๓๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๔	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑	+๓.๔๖	+๑.๖๓
วิทยาศาสตร์	๔๓.๘๕	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗	+๒.๒๑	+๐.๙๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	**๔๐.๘๖**	**๓๗.๙**	**๓๙.๙๔**	**๑๑.๘๔**	**๓.๖๗**



จากแผนภูมิพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาและคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สูงกว่า ระดับ สพฐ.และสูงกว่าระดับประเทศ

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ กับ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างเมื่อเทียบคะแนนเฉลี่ย (+/-)	
	ระดับ สพป.ฉช.๑	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๑๕	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓	-๕.๑	-๔.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๙	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓	-๓.๔๓	-๓.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๙	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓	-๔.๑	-๔.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒	-๔.๐๖	-๔.๐๒
คะแนนเฉลี่ยรวม	**๓๐.๙๘**	**๓๕.๑๖**	**๓๕.๑๕**	**-๑๖.๖๙**	**-๑๖.๖๘**



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย ๔ สาระ
สพป.	๔๔.๑๕	๒๗.๐๙	๒๒.๔๙	๓๐.๒	๓๐.๙๘
สพฐ.	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๕.๑๖
ประเทศ	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๕.๑๕

จากแผนภูมิพบว่า คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกวิชา และคะแนนเฉลี่ย ๔ สาระ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ต่ำกว่า ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด และเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อบริหารจัดการหน่วยงานและสถานศึกษาให้สอดรับกับตัวชี้วัดและเชื่อมโยงกับนโยบายทุกระดับ โดยเน้นความสอดคล้องตาม ๔ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้กำหนดนโยบาย ผลผลิต กลยุทธ์ ที่เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ อีกทั้งเป็นเพื่อให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกในอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ทั้งนี้ มุ่งเน้นให้กลุ่มงาน/หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้อง และคำนึงถึงผลผลิต ผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย ผลผลิต กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เพื่อให้ โครงการ/กิจกรรมของให้กลุ่มงาน/หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีผลการดำเนินการที่สามารถตอบรับ/สนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติต่อไป ในอนาคตด้วย

วิสัยทัศน์ (Vision)

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาสู่องค์กรคุณภาพ

๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ให้เป็นองค์กรคุณภาพผ่านการประเมินมีมาตรฐาน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาครู พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมขององค์กร

“น่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัย รากฐานการเรียนรู้”

วัฒนธรรมองค์กร

เป้าหมายในการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

พัฒนาสู่องค์กรสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน ให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นโยบาย/กลยุทธ์

นโยบายที่ ๑ ด้านโอกาส

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๕ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลป้องกันเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๑.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

นโยบายที่ ๒ ด้านคุณภาพ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างอื่น รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๒.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพ

๓.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

นโยบายที่ ๔ ด้านความปลอดภัย

๔.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีการดำเนินงาน ๒ ผลผลิต ๔ กิจกรรม คือ

๑. ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๑.๑ กิจกรรมการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๒. ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

๒.๑ กิจกรรมการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

๒.๒ กิจกรรมการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ กิจกรรมรองการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area based)

๒.๓ กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญ ด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ เน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

แนวทางการจัดการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีกลยุทธ์ ใน ๔ ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ ๙๐

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เป็นระบบ ร้อยละ ๙๖

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ ร้อยละ ๘๕

๔. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน ร้อยละ ๑๐๐

๕. เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๕.๑ ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ ๘๐

๕.๒ ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๕.๓ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง ร้อยละ ๐.๓๔๕

๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม ร้อยละ ๙๐

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ ของเด็กพิการ การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ร้อยละ ๙๕

๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ ๙๖

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘

๔. การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา

๔.๑ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด ร้อยละ ๔๐

๔.๒ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด ร้อยละ ๕๘

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ร้อยละ ๑๐๐

๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ร้อยละ ๙๕

๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ ๖๕

๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐

๙. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) ๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐

๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละ ๙๐

๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึงการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย

๑. การบริหารจัดการ และการให้บริการ

๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร้อยละ ๙๘

๑.๒ ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ/หรือCitizen Portal) ร้อยละ ๑๐๐

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

๓. จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ๕๐๐ ครั้ง

๔. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ร้อยละ ๙๕

๕. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียน คุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ร้อยละ ๑๐๐

๖. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน ร้อยละ ๑๐๐

๗. ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์/ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๒๒) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

๓.๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ร้อยละ ๑๐๐

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไข ปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและ ปรับตัวโดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจ อย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อใช้ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณดำเนินการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ ทั้งหมด ๑๘ โครงการ จำแนกเป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการ จำนวน ๑๗ โครงการ ซึ่งสามารถดำเนินการได้เสร็จสิ้น จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ กำลังดำเนินการ จำนวน ๑๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗ ยังไม่ดำเนินการ จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการ จำนวน ๑ โครงการ กำลังดำเนินการ จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ อนุมัติ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	งบประมาณ คงเหลือ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ความก้าวหน้าการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						
๑	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๔๑,๘๕๐	๔๑,๘๔๕	๕	มี.ค.- ก.ย.๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	รวมกลยุทธ์ที่ ๑	**๔๑,๘๕๐**	**๔๑,๘๔๕**	**๕**		
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
๑.	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นร. ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๐	พ.ย.๖๗ - ม.ค.๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๒.	เสริมสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๓,๗๐๐	๓๓,๗๐๐	๐	พ.ค – ก.ย. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น

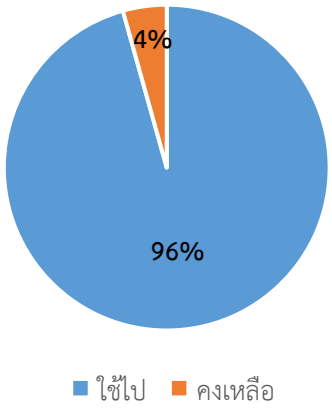
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ อนุมัติ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	งบประมาณ คงเหลือ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ความก้าวหน้า การดำเนินงาน
๓.	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๕๓,๕๐๐	๔๑๘,๑๘๐.๒๐	๓๕,๓๑๙.๘๐	ต.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	รวมกลยุทธ์ที่ ๒	**๗๘๗,๒๐๐**	**๗๕๑,๘๘๐.๒๐**	**๓๕,๓๑๙.๘๐**		
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
๑	การตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษา	๑๙,๕๕๐	๑๙,๕๕๐	๐	ต.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๒	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๖๐,๖๔๐	๒๔๐,๐๒๑	๒๐,๖๑๙	ต.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๓	ปฏิบัติธรรมออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๒,๘๐๐	๑๕,๘๓๑.๕๐	๖,๙๖๘.๕๐	ต.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๘	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๔	การเสริมสร้างความเข้มแข็งและเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๓๐,๔๗๐	๑๒๗,๘๖๐	๒,๖๑๐	ต.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๕	สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑	๖,๘๔๐	๒,๖๑๘	๔,๒๒๒	ต.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๖	เฉลิมพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ และวันรัฐพิธีสำคัญที่ทางราชการกำหนด	๑๗,๓๓๐	๑๗,๓๓๐	๐	ต.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)						
ที่	**ชื่อโครงการ**	**งบประมาณ อนุมัติ**	**งบประมาณ ที่ใช้จริง**	**งบประมาณ คงเหลือ**	**ระยะเวลา ดำเนินการ**	**ความก้าวหน้า การดำเนินงาน**
๗	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๒,๘๐๐	ต.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๘	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๘,๖๗๐	๒๘,๔๔๕	๒๒๕	ต.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๙	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑	๑๓๔,๖๐๐	๑๓๑,๙๙๐	๒,๖๑๐	ต.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๐	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๓๓,๐๐๐	๔๓๓,๐๐๐	๐	ต.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๑	การพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑	๑๑๑,๖๘๐	๑๐๙,๘๙๐.๖๐	๑,๗๘๙.๔๐	ต.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๒	บริหารจัดการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	๒๓๔,๕๗๐	๒๑๓,๑๙๑.๑๓	๒๑,๓๗๘.๘๗	ม.ค. – ก.ย.๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	รวมกลยุทธ์ที่ ๓	**๑,๔๑๐,๑๕๐**	**๑,๓๔๖,๙๒๗.๒๓**	**๖๓,๒๒๒.๗๗**		
กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ						
๑	สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด	๒๘,๘๐๐	๒๘,๘๐๐	๐	ธ.ค. ๖๗ – มี.ค.๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	รวมกลยุทธ์ที่ ๔	**๒๘,๘๐๐**	**๒๘,๘๐๐**	**๐**		
	รวมทั้งสิ้น	**๒,๒๖๘,๐๐๐**	**๒,๑๖๙,๔๕๒.๔๓**	**๙๘,๕๔๗.๕๗**		

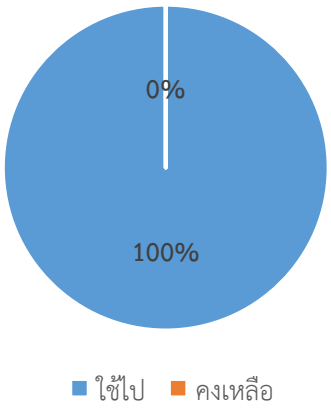
สรุปผลการดำเนินงานโครงการนอกแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณอนุมัติ	งบประมาณที่ใช้จริง	งบประมาณคงเหลือ	ระยะเวลาดำเนินการ	ความก้าวหน้าการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						
๑	ส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน “ทุนแลกงาน” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๐	ม.ค. – พ.ค. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
รวมกลยุทธ์ที่ ๑		**๑๘,๐๐๐**	**๑๘,๐๐๐**	**๐**		
กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ						
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ “สถานศึกษาปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและสารเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๘”	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๐	ส.ค. ๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๒	นักเรียนปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติด ระดับจังหวัด	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐	มิ.ย.๖๘	ดำเนินการเสร็จสิ้น
รวมกลยุทธ์ที่ ๔		**๕๕,๐๐๐**	**๕๕,๐๐๐**	**๐**		
รวมทุกกลยุทธ์		**๗๓,๐๐๐**	**๗๓,๐๐๐**	**๐**		

การใช้จ่ายงบประมาณในโครงการตามแผนปฏิบัติการ



การใช้จ่ายงบประมาณในโครงการนอกแผนปฏิบัติการ



กลยุทธ์ที่ ๑

การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกชกร นิ่มแสง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ จำนวน ๔๑,๘๕๐ บาท เบิกจ่าย ๔๑,๘๔๕ บาท คงเหลือ ๕ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ

๓. พี่เลี้ยงเด็กพิการ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และโรงเรียนต้นแบบต้นแบบการเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) สำหนับนักเรียนพิการเรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ที่เป็นแบบอย่าง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนเรียนรวม

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒. โรงเรียนร้อยละ ๘๕ มีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคเส่วน ครู ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สามารถนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และการเขียนแผนแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP จำนวน ๒ รุ่น รุ่นที่ ๑ อำเภอบางน้ำเปรี้ยวและอำเภอบ้านโพธิ์ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘ และรุ่นที่ ๒ อำเภอเมืองฉะเชิงเทราและอำเภอบางปะกง ในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๕๗ คน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวนผู้ส่งผลงานทั้งหมด ๘ คน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ทุกโรงเรียน ในสังกัด เด็กพิเศษเรียนรวมทุกคน มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และการเขียนแผนแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP

ปัญหา/อุปสรรค

ครูที่เข้ารับการอบรมย้ายโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง และผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าบุตรหลานของตนมีความบกพร่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนิเทศภายในจากผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

ภาพกิจกรรม

๒. ส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน “ทุนแลกงาน” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (โครงการนอกแผนปฏิบัติการ)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวน้ำทิพย์ จิตมาตย์

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ ๑๘,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๘,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่เรียนดี มีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์และตรงต่อเวลา ได้รับทุน (ทุนแลกงาน) จำนวน ๓ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ได้รับทุน (ทุนแลกงาน) ได้นำรายได้จากการทำงานไปใช้เป็นทุนการศึกษา ซื้ออุปกรณ์การเรียน รวมทั้งแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริงและเตรียมตัวเข้าสู่การทำงานในอนาคตและมีความภาคภูมิใจในการพึ่งตนเอง

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่เรียนดี มีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์และตรงต่อเวลา ได้รับทุน (ทุนแลกงาน) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนที่ได้รับทุน (ทุนแลกงาน) นำรายได้จากการทำงานไปใช้เป็นทุนการศึกษา ซื้ออุปกรณ์การเรียน รวมทั้งแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริงและเตรียมตัวเข้าสู่การทำงานในอนาคตและมีความภาคภูมิใจในการพึ่งตนเอง

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาแจ้งโรงเรียนในสังกัดประชาสัมพันธ์ นักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยมีนักเรียนสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๓ คน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๓ คน ดังนี้ นายอนุชิต กมลภา ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนวัดเที่ยงพิมลมุข นายฉัตรมงคล กล้าณรงค์ ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนวัดเที่ยงพิมลมุข นางสาวธัญญานุช บุญโชติ ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนวัดเกตุสโมสร คณะกรรมการติดตาม และประเมินผลโครงการ

๓. ลงพื้นที่เพื่อติดตามและตรวจเยี่ยมสร้างขวัญ กำลังใจให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๒ ครั้ง คือวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ และวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนวัดเที่ยงพิมลมุขและโรงเรียนวัดเกตุสโมสร

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการฯ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการฯ แบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ สำหรับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๗ ระดับความพึงพอใจมาก ส่วนที่ ๒ สำหรับหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด และส่วนที่ ๓ สำหรับผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

โครงการส่งเสริมการมีรายให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) เป็นโครงการที่ดี ทำให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และได้นำรายได้จากการทำงานไปใช้เป็นทุนการศึกษา จึงควรดำเนินการทุกปี

ภาพกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๒

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนฤมล สินเจริญ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - มกราคม ๒๕๖๘

งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๓๐๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการประกวด/แข่งขันศักยภาพทางด้านวิชาการ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ ศิลปะ การแสดง ทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน

๒. นักเรียนได้แสดงผลงานให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จัดกิจกรรมและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ ศิลปะ การแสดง ทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน โดยจัดการแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน ๑๔ กลุ่ม เพื่อเลือกตัวแทนแต่ละกิจกรรมเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๔๕ กิจกรรม ๑๑๒ รายการ โรงเรียนในเขตรับผิดชอบทั้งในและนอกสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๖๒ โรงเรียน จำนวนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ๒,๐๖๓ คน ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด ๑๒ กลุ่มโรงเรียน ๑๓๗ โรงเรียน และหน่วยงานการศึกษาอื่น อีก ๒ กลุ่มโรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

มีการแสดงผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในเครือข่ายในด้านความร่วมมือทางวิชาการและด้านอื่น ๆ ในอนาคตอย่างต่อเนื่อง ส่งผลปรากฏมาถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษานักเรียนที่ชนะเลิศในทุกกิจกรรม ได้เข้าร่วมการแข่งขัน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับชาติ นักเรียนได้แสดงผลงานให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. แจ้งสถานศึกษาเตรียมความพร้อมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสถานศึกษาในสังกัด ๑๓๗ โรงเรียน รับทราบข้อมูล และเตรียมความพร้อมในการแข่งขันระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดในระดับกลุ่มโรงเรียน ๑๒ กลุ่มโรงเรียน และหน่วยงานการศึกษาอื่นอีก ๒ กลุ่ม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จัดประชุมชี้แจงเตรียมความพร้อมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมกำหนดเวลาการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายระเอียดกิจกรรมที่จัดการแข่งขัน จำนวน ๔๕ กิจกรรม และสถานที่ในการจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประชุมแอดมิน ๑๔ กลุ่ม ในด้านการใช้งานระบบการลงทะเบียนการจัดการแข่งขัน และกำหนดวันเปิดปิดการลงทะเบียนในระบบศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. สถานศึกษาในสังกัดจัดการแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน ๑๔ กลุ่ม เพื่อเลือกตัวแทนแต่ละกิจกรรมเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ต่อไป

๕.ศูนย์การแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๔ กลุ่ม ส่งผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ระดับกลุ่มโรงเรียนเข้าระบบ ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ คัดเลือกและแต่งตั้งกรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ในแต่ละกิจกรรม จำนวน ๔๕ กิจกรรม ๑๑๒ รายการ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ พิธีเปิด ณ โรงเรียนดอนทอง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๖๒ โรงเรียน จำนวนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ๒,๐๖๓ คน

๘. สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๔๕ กิจกรรม ๑๑๒ รายการ ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ ๑๑๒ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๙๒ รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๘๐ รางวัล

ปัญหา อุปสรรค

๑. งบประมาณมีไม่เพียงพอสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการแข่งขันในระดับกลุ่มวิชาการ, การจัดกิจกรรมในการแข่งขันแต่ละครั้งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ต้องแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้า จึงควรเตรียมงบประมาณให้เหมาะสม

๒. การสรรหาคณะกรรมการตัดสินที่มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านบ้างรายการมีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

๒. ขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกระบวนการสภานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวน้ำทิพย์ จิตมาตย์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ ๓๓,๗๐๐ บาท เบิกจ่าย ๓๓,๗๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ตัวแทนคณะกรรมการสภานักเรียน/ครูที่ดูแลรับผิดชอบงานสภานักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการทำงานเป็นทีม การสร้างภาวะผู้นำและสามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนได้ ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้มแข็ง

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีสภานักเรียนระดับสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ครูและนักเรียนมีความรู้เข้าใจ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการทำงานเป็นทีม การสร้างภาวะผู้นำ และสามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนได้ ร้อยละ ๘๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

จัดการอบรมโครงการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกระบวนการสภานักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ คือ ตัวแทนคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวนโรงเรียนละ ๒ คน/ครูที่ดูแลรับผิดชอบงานสภานักเรียน จำนวนโรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน ผลการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

ร้อยละ ๙๓.๑ ของผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการทำงานเป็นทีม และการสร้างภาวะผู้นำ

ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ร้อยละ ๙๕.๕๒ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในภาพรวมการอบรมโครงการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกระบวนการสภานักเรียนนอกจากบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนและครูที่ดูแลรับผิดชอบงานสภานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน การสร้างภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และต้องการให้มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่ที่เข้มแข็งแล้วนั้น ยังเป็นเวทีสำคัญให้นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งพุฒ และนายณรงค์เดช ประจันทร์เสน

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ ๔๕๓,๕๐๐ บาท เบิกจ่าย ๔๑๘,๑๘๐.๒๐ บาท คงเหลือ ๓๕,๓๑๙.๘๐ บาท

กิจกรรมที่ ๑ นิเทศเชิงบูรณาการของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความยั่งยืน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ได้รับการอบรมให้ความรู้ และนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เข้าร่วมการประชุม PLC เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๒. ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เข้าร่วมการประชุม PLC เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล .

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และได้รับนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

๒. ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เข้าร่วมการประชุม PLC เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล .

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษามีจัดการการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐

๒. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศ และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ: "ยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (IS ๕-STEP) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล" ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย คุณครูผู้สอนรายวิชา IS "Independent Studies" จำนวน ๑๙ คน จากโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๖ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการอบรมโดยรวมในระดับพึงพอใจมากที่สุด

๒. กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ของผู้บริหารในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต ๑ จำนวน ๘ โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลมากขึ้น และมีผลการประเมินในระดับผ่านเกณฑ์ระดับ OBECQA จำนวน ๑ โรงเรียน และ ระดับ ScQA จำนวน ๑ โรงเรียน และพร้อมที่จะรับการประเมินระดับ ScQA เพิ่มขึ้น จำนวน ๒ โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณมีจำนวนจำกัด

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับชาติ จำนวน ๓๐ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมครูด้วยรูปแบบต่างๆ

๔. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยมีวิธีคิดหลากหลาย

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจำนวน ๓๐ คน ได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์” จำนวน ๑ รุ่น

๓. โรงเรียนจำนวน ๓๐ แห่งเข้าร่วมโครงการครบตามเป้าหมาย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูสามารถนำเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ไปใช้จริงในชั้นเรียน

๒. คาดว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

๓. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม “พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์” ณ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ อำเภอเมืองเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการอบรม คือครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาตอนปลายจำนวน ๓๐ โรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในเครือข่ายโรงเรียน จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๓. วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ นิเทศติดตามผลการนำไปใช้จริงในห้องเรียน พบว่าครูส่วนใหญ่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ภาระงานของครูมีจำนวนมาก ส่งผลให้ครูบางส่วนไม่สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๒. สื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้มีไม่เพียงพอหรือล้าสมัย ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

๓. อุปกรณ์และสื่อดิจิทัลบางส่วนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการอบรมต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๒. ควรมีการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพิ่มเติมให้โรงเรียนในสังกัด

๓. เสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนากิจกรรมที่บูรณาการกับบริบทของท้องถิ่น

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตร สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีประสิทธิภาพในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่างๆ

๔. สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับการนิเทศและใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมครูด้วยรูปแบบต่างๆ

๔. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ และ Coaching กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๒๙๐ คน ได้รับการอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งในรูปแบบออนไลน์และ On-site.

๒. มีการจัดทำ ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๒๐๘ ผลงาน จากครูผู้สอนเพื่อเข้าร่วมการประเมินและคัดเลือก.

๓. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรปี ๖๘ ทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาตอนต้นในช่วงเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๘.

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน.

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค วิธีการ สื่อ และนวัตกรรมที่พัฒนาโดยครูด้วยรูปแบบต่างๆ.

๓.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศและใช้กระบวนการ Coaching ในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของโครงการ.

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. การอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบออนไลน์ใช้เวลา ๑ วัน ในวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๘ จำนวนผู้เข้าอบรม ๑๖๐ คน /รูปแบบ on site ใช้เวลา ๑ วัน ในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จำนวนผู้เข้าอบรม ๑๓๐ คน รวมผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๒๙๐ คน

๒. คัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นิเวศการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีครูส่งผลงานเข้าร่วมประเมิน จำนวน ๒๐๘ ผลงาน โดยกำหนดให้มีการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรปี ๒๕๖๘ ทั้ง ๒ ระดับคือ ปฐมวัยและประถมศึกษาตอนต้น ในระยะที่ ๒ ระหว่างการใช้หลักสูตร ช่วงเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๒. สื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้มีไม่เพียงพอหรือล้าสมัย ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

๓. ภาระงานของครูมีจำนวนมาก ส่งผลให้ครูบางส่วนไม่สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๔. การมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานภายนอกยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้การสนับสนุนทรัพยากรและความร่วมมือยังไม่เข้มแข็งเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย

๓. จัดระบบนิเทศและ Coaching แบบกัลยาณมิตร โดยเน้นการให้คำปรึกษาเชิงลึก และส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน

๔. เสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนากิจกรรมที่บูรณาการกับบริบทของท้องถิ่น

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๔ การนำผล RT, NT, ONET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ผลการประเมินคุณภาพการอ่านของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงขึ้น

๒. ผลการทดสอบความสามารถของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น

๓. ผลการทดสอบ ONET ของนักเรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. ผลการสอบเป็นที่ยอมรับ สามารถนำไปใช้ในการตัดสิน วิเคราะห์ผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามตัวชี้วัด

๒. นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้ในทุกระดับ

๓. นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสมรรถภาพครูผู้สอน

๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผลประเมิน RT ชั้น ป.๑ ๑๓๗ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๓,๒๐๐ คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๗๒

๒. ผลทดสอบ NT ชั้น ป.๓ ๑๓๗ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๓,๐๗๗ คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๒๘ (โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีที่ผ่านมา)

๓. ผลทดสอบ O-NET ป.๖ จำนวน ๓,๑๐๙ คน เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๘๖ และ ม.๓ จำนวน ๗๔๓ คน เฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๙๘

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผลการสอบเป็นที่ยอมรับ สามารถนำไปใช้ในการตัดสิน วิเคราะห์ผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามตัวชี้วัด

๒. นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้ในทุกระดับ

๓. นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสมรรถภาพครูผู้สอน

๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. กิจกรรมประเมินพัฒนาการ นักเรียน ๑๓๗ โรงเรียน ชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ NT ONET Warm Up ครั้งที่ ๑ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๗,๗๑๔ คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๗๒

๒. กิจกรรมประเมินพัฒนาการ นักเรียน ๑๓๗ โรงเรียน นักเรียนชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ NT ONET Warm Up ครั้งที่ ๑ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๗,๗๑๔ คน

๓. จัดกิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จำนวน ๓,๑๐๙ คน โดยมีผลการสอบเฉลี่ย ๔ วิชา ร้อยละ ๔๐.๘๖

๔. จัดกิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จำนวน ๗๔๓ คน โดยมีผลการสอบเฉลี่ย ๔ วิชา ร้อยละ ๓๐.๙๘

๕. โรงเรียนจำนวน ๑๓๗ แห่ง จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT NT ONET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและเป็นเครือข่ายสำหรับการพัฒนา

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับ ยอดเยี่ยม และ ดีเด่น

๒. การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา มีคุณภาพ เป็นระบบ เชื่อถือได้

๓. สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแต่ละมาตรฐานระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบครบวงจรต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานสูงขึ้น

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในและมีผลการดำเนินงานเผยแพร่แก่สถานศึกษาต่างสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ได้

๓. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีความรู้ เข้าใจและสามารถวางแผนการพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อความเชื่อมั่นแก่นักเรียนและชุมชนได้

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๕. นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป

๓. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งภายในโรงเรียนและจากต้นสังกัด สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. จัดการประชุม"กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก" ครั้งที่ ๑ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๙ โรงเรียน ๆ ละ ๓ ท่าน พร้อมด้วยคณะทำงาน รวม ๔๐ คน

๒. จัดการประชุม"กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก" ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โรงเรียน ๆ ละ ๓ ท่าน พร้อมด้วยคณะทำงาน รวม ๗๕ คน

๓. สถานศึกษาในสังกัดฯ รับการประเมินผลการประเมินภายนอกจาก สมศ.รวมจำนวน ๒๓ โรงเรียน เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาในสังกัดฯ ในการรับการประเมินผลการจัดการศึกษาจากภายนอก (สมศ.)

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อมูลการรับการประเมินจากสมศ. ไม่ตรงตามที่ประกาศ มีความคลาดเคลื่อนในการรับการประเมิน

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๖ เสริมสร้างความร่วมมือยกระดับคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดฯ ขอการยกระดับโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัด ฯ จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน มีโครงงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมโครงงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่เป็นแบบอย่าง

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนร่วมทำ MOU ยกระดับคุณภาพเพื่อขอรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว

๒. ผู้บริหาร/ครู เข้าร่วมส่งผลงาน คุรุชนคนคุณธรรม -นวัตกรรมสร้างคนดี) จำนวน ๘๘๒ ผลงาน

๓. โรงเรียนรายงานโครงงานโรงเรียนคุณธรรม ๑ โรงเรียน ๑ โครงงาน ทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว

๒. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ในระดับโรงเรียน และพัฒนาคุณธรรมที่พึงประสงค์

๓. โรงเรียนในสังกัด ฯ มีการขับเคลื่อนการดำเนินการตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างยั่งยืนต่อไป

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ผู้บริหาร/ครู เข้าร่วมส่งผลงาน คุรุชนคนคุณธรรม -นวัตกรรมสร้างคนดี) จำนวน ๘๘๒ ผลงาน

๒. โรงเรียนรายงานโครงงานโรงเรียนคุณธรรม ๑ โรงเรียน ๑ โครงงาน ทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๓. การประชุมโรงเรียนร่วมทำ MOU ยกระดับคุณภาพเพื่อขอรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณที่ขอไว้ไม่เพียงพอกับการดำเนินกิจกรรมของโครงการฯ

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๗ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยตามแนวพระราชดำริ “การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรม (Active Learning) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย”

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ครูในโรงเรียนขยายโอกาส ความรู้ เข้าใจ เข้าใจการสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และการใช้สื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. บุคลากร จำนวน ๗๐๐ คน ความรู้ เข้าใจ เข้าใจการสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระ ประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐

๔. บุคลากรมีการผลิตสื่อที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ การสอน ประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และการใช้สื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. การประชุมกำหนดแผนปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยที่ปลูกฝังความรักชาติ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการจัดกิจกรรม Active Learning ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๖๗

๒. การประชุมปฏิบัติการพัฒนาชุดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย แบบ Active learning ที่ส่งเสริมความรักชาติไทยกระบวนการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๓. การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - PLC เพื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย แบบ Active learning ที่ส่งเสริมความรักชาติไทย ระยะเวลา กันยายน ๒๕๖๘

๔. การพัฒนาเสริมศักยภาพ “โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย” ระยะเวลา มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค

เวลาเรียนและชั่วโมงสอนในบางระดับชั้นมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมเสริมได้อย่างเต็มที่ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในบางพื้นที่ยังมีข้อจำกัดด้านระยะทางหรือทรัพยากร

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตหรือกลุ่มโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน

๒. สำนักงานเขตฯ ควรจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้กลางที่เน้นบริบทท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้ได้ทุกโรงเรียน

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๘ พัฒนา ส่งเสริม ผลิตสื่อนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวทัศนีย์ พิมพ์ดี

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ด้านการผลิตสื่อนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการจัดหา ผลิตสื่อ นวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษามีการจัดหา ผลิตสื่อ นวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีคลังสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome):

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สำนักงานเขตพื้นที่มีคลังสื่อกลางดิจิทัลที่สามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลคลังสื่อการเรียนรู้: ได้ดำเนินการพัฒนาระบบคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมและเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัดตลอดปีงบประมาณ ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างสะดวกและทั่วถึง

กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนวิทยาการคำนวณ และ AI เพื่อการศึกษา ได้จัดอบรมพัฒนาทักษะครูในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้

ปัญหา/อุปสรรค

ด้านงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรสำหรับโครงการมีข้อจำกัดอย่างยิ่ง ทำให้ไม่สามารถรองรับการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่แสดงความสนใจเข้าร่วมได้ทั้งหมด ผลกระทบโดยตรงคือการพัฒนาศักยภาพบุคลากรไม่สามารถดำเนินไปได้อย่างทั่วถึง ก่อให้เกิดช่องว่างทางทักษะระหว่างผู้ที่ได้รับการอบรมและผู้ที่ไม่ได้รับโอกาส ซึ่งอาจนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษาในสังกัด นอกจากนี้ การจำกัดจำนวนผู้เข้าอบรมยังส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณของโครงการที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทั้งหมด การที่ครูส่วนใหญ่พลาดโอกาสในการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อและนวัตกรรมดิจิทัลที่ทันสมัย ย่อมส่งผลกระทบต่อเนื่องไปยังคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนโดยตรง

ด้านทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐาน สถานศึกษาหลายแห่งยังคงประสบปัญหาการขาดแคลนและการจัดสรรอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานจริง ทั้งในส่วนของครูผู้สอนและนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูงสำหรับการสร้างสื่อมัลติมีเดีย, การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง, หรือซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ด้าน AI และวิทยาการคำนวณ ปัญหานี้สร้างอุปสรรคสำคัญ กล่าวคือ แม้ครูจะผ่านการอบรมและมีความรู้ความสามารถ แต่ก็ไม่สามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือผลิตสื่อได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างยิ่งในศตวรรษที่ ๒๑ และยังทำให้การสร้างคลังสื่อดิจิทัลของแต่ละสถานศึกษาเป็นไปได้ยาก ไม่สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการที่ต้องการให้สถานศึกษาสามารถผลิตและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดอบรม เพื่อแก้ไขข้อจำกัดด้านงบประมาณและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาบุคลากรให้ทั่วถึงยิ่งขึ้น จึงมีข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ดังนี้

๑.๑ เสนอขอพิจารณาเพิ่มกรอบงบประมาณสำหรับโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โดยจัดทำเอกสารประกอบการของบประมาณที่ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นและผลตอบแทนการลงทุน (Return on Investment) ในระยะยาว เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสถานศึกษา และการสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ผ่านการพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยอาจระบุแผนการจัดอบรมเพิ่มเติมที่ชัดเจน เช่น การเพิ่มจำนวนรุ่นการอบรม หรือการจัดหัวข้ออบรมเชิงลึกเฉพาะทาง พิจารณาปรับรูปแบบการอบรมเป็นการพัฒนาวิทยากรแกนนำ (Train the Trainer): คัดเลือกครูที่มีศักยภาพและความสนใจจากแต่ละกลุ่มโรงเรียนเข้ารับการอบรมอย่างเข้มข้น เพื่อทำหน้าที่เป็นวิทยากรแกนนำกลับไปขยายผลและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching) ให้กับเพื่อนครูในสถานศึกษาของตนเอง รูปแบบนี้ไม่เพียงช่วยประหยัดงบประมาณในการจัดอบรมขนาดใหญ่ แต่ยังเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ยั่งยืนภายในเขตพื้นที่ ฯ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการช่วยเหลือและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ นำรูปแบบการอบรมแบบผสมผสาน (Blended Learning) มาใช้อย่างเต็มรูปแบบ จัดทำคลังความรู้ดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์ของเขตพื้นที่ฯ ซึ่งประกอบด้วยวิดีโอการสอน เอกสาร

ประกอบ และแบบทดสอบ เพื่อให้ครูสามารถศึกษาเนื้อหาภาคทฤษฎีได้ด้วยตนเองตามเวลาที่สะดวก (Self-paced Learning) จากนั้นจึงจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) แบบเผชิญหน้า โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงในหัวข้อที่ซับซ้อนและต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิดจากวิทยากร ซึ่งจะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ที่พัก และค่าอาหารได้อย่างมีนัยสำคัญ

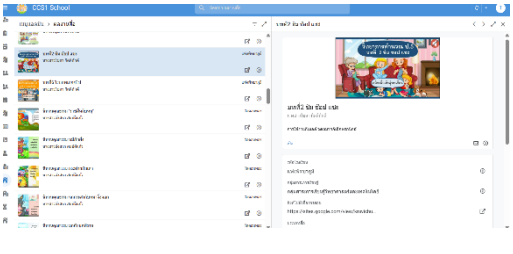
๑.๓ แสวงหาความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในพื้นที่ โดยเฉพาะบริษัทด้านเทคโนโลยี เพื่อขอรับการสนับสนุนในรูปแบบโครงการความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) ซึ่งอาจเป็นการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ หรือการส่งผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากร นอกจากนี้ควรประสานความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอบรม หรือจัดทำโครงการพี่เลี้ยงทางการศึกษาโดยให้นิสิตนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม

๒. ด้านการจัดสรรทรัพยากรและเทคโนโลยี เพื่อลดช่องว่างและสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

๒.๑ เสนอขอจัดทำแผนแม่บทความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Master Plan) ของสถานศึกษา ควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของทุกโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นระบบ เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่แท้จริง ข้อมูลที่ได้จะนำมาจัดทำเป็นแผนแม่บทระยะ ๓ - ๕ ปี เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณอย่างมีเหตุผลและตรงตามลำดับความจำเป็นเร่งด่วน ลดปัญหาการจัดซื้อที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ จัดทำโครงการ "ธนาคารทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้" (Learning Resource Bank): พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรส่วนกลาง โดยจัดตั้งศูนย์กลางสำหรับให้โรงเรียนสามารถยืม-คืนอุปกรณ์เทคโนโลยีราคาสูงซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้งานตลอดเวลา เช่น โดรนเพื่อการเรียนรู้, ชุดหุ่นยนต์, กล้องวิดีโอคุณภาพสูง หรืออุปกรณ์สำหรับห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยอาจมีระบบการจองออนไลน์เพื่อให้ทุกโรงเรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนจากภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ควรมีบทบาทเป็นที่ปรึกษา โดยอาจจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูในหัวข้อ "การเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุน" พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลแหล่งทุนจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และมูลนิธิต่างๆ ที่มีนโยบายสนับสนุนด้านการศึกษาและเทคโนโลยี เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลให้โรงเรียนสามารถสืบค้นและนำไปใช้ประโยชน์ในการระดมทรัพยากรเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมที่ ๙ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๓๕ คน

๒. ครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความตระหนักและความรู้ในความสำคัญของการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒,๗๖๔ คน ได้รับการประเมินพัฒนาการ

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒๗๐ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรปฐมวัยในเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้อง

๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนที่ได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓๘ คน

๔. โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกโรงเรียนในสังกัด ในเดือนมีนาคม ๒๕๖๘

๒. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ณ ห้องประชุมพระธรรมปริยัติมุนี ชั้น ๓ โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๒๗๐ คน

๓. มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรค

ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาปฐมวัย เปลี่ยนงานบ่อย ทำให้ไม่มีผลการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่อง และครูจบไม่ตรงเอก

ข้อเสนอแนะ

กำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้ที่จะส่งผลการปฏิบัติงานให้ชัดเจน และมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานให้ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อเสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑๐ พัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนภาษาไทย

กิจกรรมที่ ๑๐.๑ รักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ

ดัชนีวัดความสำเร็จ

โรงเรียนร้อยละ ๙๐ ในสังกัด ทุกกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต ๑ ในกลุ่มโรงเรียน ทุกกลุ่มเครือข่าย ๑๒ กลุ่ม เข้าร่วมกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีความสามารถและทักษะภาษาไทยตามช่วงวัย สามารถเผยแพร่ผลงานจนเป็นที่ยอมรับ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ กับนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาอำเภอ ๑๒ กลุ่ม ได้ตามที่กำหนด

๒. ได้จัดทำเกียรติบัตรการแข่งขันให้กับครูที่ฝึกซ้อมและนักเรียนที่ชนะและเข้าร่วมกิจกรรมตามลำดับ

ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินการแข่งขันในระดับโรงเรียน มาถึงระดับกลุ่มและมาแข่งขันในระดับเขตค่อนข้างมีเวลาจำกัด อาจทำให้มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถตามกิจกรรมไม่ได้เต็มที่ ทำให้ผลงานของนักเรียนที่ได้ยังไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในการแข่งขันเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

กำหนดระยะเวลาที่ใช้แข่งขันให้มากขึ้นโดยเตรียมลำดับการจัดการแข่งขันตั้งแต่ต้นเดือนมิถุนายน ๒๕๖๘

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑๐.๒ กิจกรรม การอ่านออกยกชั้น “ลูกพระยาศรีสุนทรโวหารอ่านออกทุกคน”

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ๘๐ มีผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาไทยผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. ครูภาษาไทยร้อยละ๘๐ มีการพัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินทักษะด้านการอ่านของนักเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับระดับชั้นของตนเอง

๓. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่านให้หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศส่งเสริมการอ่าน เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุด หรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก อ่านคล่อง และนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน นักเรียนจำนวน ๑๙,๖๐๐ คน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมินทักษะการอ่านภาษาไทยผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินทักษะด้านการอ่านของนักเรียนผ่านตามเกณฑ์

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนอ่านออกทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียนสามารถอ่านจับใจความ วิเคราะห์ และเชื่อมโยงเนื้อหาที่อ่านกับประสบการณ์จริงได้ สามารถนำไปต่อยอดสู่การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกิดความรักการอ่านในสถานศึกษา นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านหนังสือด้วยตนเอง และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้จากการอ่านในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีผลการประเมินทักษะการอ่านผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๓. นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนภาษาไทย

ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักเรียนบางส่วนที่มีปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น พื้นฐานทางการอ่านที่ยังขาดทักษะการประสมพยัญชนะ และสระ การอ่านสะกดคำและแจกลูก รวมถึงการอ่านคำตามมาตราตัวสะกด หลักภาษา

๒. การขาดทรัพยากรบุคคลหรือครูผู้ช่วย ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษด้านการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IEP) ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะตามความต้องการเฉพาะของนักเรียน เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนและการประเมินที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนได้

๒. การส่งเสริมทักษะการสอนและการพัฒนาครู เพื่อให้ครูมีเครื่องมือและความรู้ในการสอนที่หลากหลายมากขึ้น ควรมีการจัดอบรมหรือพัฒนาทักษะเพิ่มเติมในด้านการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง รวมถึงวิธีการดูแลนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

๓. การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควรมีระบบติดตามผลการพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงแผนการเรียนการสอนและแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนที่ยังต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม

ภาพกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๓
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.การตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุญทิพย์ บุญยะพันธ์ และ นางสาวกัลย์สุดา ดวงประเสริฐ

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ จำนวน ๑๙,๕๕๐ บาท เบิกจ่าย ๑๙,๕๕๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด ได้รับการตรวจสอบภายใน มีการบริหารงบประมาณการเงิน บัญชี พัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น ของ สพฐ.

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามนโยบายของส่วนราชการ การรายงานทางการเงินถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สอดคล้องต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMIS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี

๑.๒ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๓ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ใบสำคัญ) จำนวน ๒ เดือน

๑.๔ ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้าน

๒. ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง ดังนี้

๒.๑ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีแก่สถานศึกษา

๒.๑.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของสถานศึกษา

๒.๑.๒ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๑.๓ หลักฐานการจ่ายเงินแต่ละประเภท

๒.๒ ตรวจสอบการดำเนินงาน

๒.๒.๑ เงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว/ปัจจัยพื้นฐาน)
- ค่าหนังสือเรียน
- ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา

๒.๒.๓ ตรวจสอบเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โครงการอาหารกลางวัน)

๓. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน ๑๐ แห่ง

๓.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๑๓๗ แห่ง

๔. ติดตาม ตรวจสอบรวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาที่ผู้บริหารได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ จำนวน ๑๖ แห่ง

๕. งานสังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ แห่ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง มีการบริหารจัดการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. และมีการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาทั้ง ๓๐ แห่ง มีผลการประเมินการปฏิบัติงาน ดังนี้

<u>ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี</u>

ระดับ ดีมาก จำนวน ๑๑ แห่ง

ระดับ ดี จำนวน ๑๕ แห่ง

ระดับ พอใช้ จำนวน ๔ แห่ง

<u>ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านพัสดุ</u>

ระดับ ดีมาก จำนวน ๙ แห่ง

ระดับ ดี จำนวน ๑๘ แห่ง

ระดับ พอใช้ จำนวน ๓ แห่ง

สถานศึกษาที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ **ดีมาก** ทั้งด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีจำนวน ๕ แห่ง

๒. ตรวจสอบการดำเนินงานงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่มีราคาต่อหน่วยต่ำกว่า ๑ ล้านบาท ของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ แห่ง และจัดทำแบบสรุปผลการตรวจสอบการดำเนินงานฯ และแบบเก็บข้อมูลการตรวจสอบการจัดซื้อครุภัณฑ์ ตามแบบ สพท.๑ - สพท. ๓ และแบบ รร.๑ - รร.๒ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓ แห่ง ตามแบบที่ สพฐ. กำหนด และจัดส่งแบบรายงานได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. ตรวจสอบการใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๑๓๗ แห่ง โดยดำเนินการติดตามและตรวจสอบ การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียนในสังกัด และได้จัดทำแบบรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของโรงเรียนในสังกัดตามแบบที่ สพฐ. กำหนด จัดส่งได้ตามระยะเวลาที่กำหนดทุกไตรมาส

๔. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๖ แห่ง มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย เป็นไปตามนโยบายของส่วนราชการ การรายงานทางการเงินถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

๕. สถานศึกษา จำนวน ๑๓๗ แห่ง ได้ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของตนเอง สรุปได้ดังนี้

ระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนที่ได้ ๘๕ - ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑๓๓ แห่ง

ระดับ **ดี** ค่าคะแนนที่ได้ ๗๐ – ๘๔.๕ คะแนน จำนวน ๔ แห่ง

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดังนี้

๑.๑ ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMIS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ และตรวจเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงินระหว่างวันที่ ๑ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้น ๘๖ ฎีกา ระหว่างเดือน เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๘ และรายงานผลการตรวจสอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๓๒/๑๙๑๕ ลงวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

๑.๒ ดำเนินการตรวจสอบหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๗ รวม ๕๑ ฎีกา เป็นฎีกาเบิกเงินงบประมาณ จำนวน ๕๐ ฎีกา และฎีกาเบิกเงินนอกงบประมาณ จำนวน ๑ ฎีกา ระหว่างเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๑.๓ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ใบสำคัญ) ประจำเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๗ รวม ๑๒๗ ฎีกา ระหว่างเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ฎีกาเงินงบประมาณจ่ายผ่านส่วนราชการ จำนวน ๙๘ ฎีกา

๒. ฎีกาเงินงบประมาณจ่ายตรงผู้ขาย โดยกรมบัญชีกลางจำนวน ๒๓ ฎีกา

๓. ฎีกาเงินนอกงบประมาณจ่ายผ่านส่วนราชการ จำนวน ๖ ฎีกา

๑.๔ ตรวจสอบหลักฐานการขอใช้สิทธิเบิกเงินค่าเช่าบ้าน กรณีผู้ใช้สิทธิเบิกรายใหม่ จำนวน ๔ ราย กรณีผู้ใช้สิทธิเบิกรายเดิมต่อสัญญาเช่าบ้าน จำนวน ๖ ราย และตรวจสอบรายการเบิกเงินค่าเช่าบ้านประจำเดือน ตุลาคม ๒๕๖๗ - ธันวาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ฎีกา ระหว่างเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๒. ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีแก่สถานศึกษา ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง ดังนี้

๒.๑ ประจำเดือน ตุลาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางข้าว โรงเรียนบึงเทพยา

๒.๒ ประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดคลองต้นหมัน โรงเรียนปากบึงสิงโต โรงเรียนบ้านดอนเกาะกา

๒.๓ ประจำเดือน ธันวาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสุเหร่าสมอเอก โรงเรียนพระพิมลเสนี โรงเรียนจันทร์เจริญ

๒.๔ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๘ จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าข้ามตั้งตรงจิตร๑๐ โรงเรียนประกอบราษฎร์บำรุง โรงเรียนวัดลาดยาว

๒.๕ ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดคลองสวน โรงเรียนวัดผาณิตาราม โรงเรียนวัดดอนทอง โรงเรียนวัดเกาะจันทาราม

๒.๖ ประจำเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดเทพนิมิต โรงเรียนวัดจรเข้น้อย โรงเรียนวัดพิพิธประสาทสุนทร โรงเรียนบ้านบึงพระอาจารย์

๒.๗ ประจำเดือน มิถุนายน ๒๕๖๘ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ โรงเรียนวัดบางแสม โรงเรียนสกัด ๔๐ โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน โรงเรียนสุเหร่าเกาะไร่

๒.๘ ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดกระทุ่ม โรงเรียนวัดอรัญญิการาม โรงเรียนสุเหร่าจรเข้น้อย

๒.๙ ประจำเดือน สิงหาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดเกาะ โรงเรียนวัดบ้านนา โรงเรียนวัดประตูน้ำท่าไข่

๓. ตรวจสอบการดำเนินงานงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่มีราคาต่อหน่วยต่ำกว่า ๑ ล้านบาท ของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ แห่ง และจัดทำแบบสรุปผลการตรวจสอบการดำเนินงานฯ และแบบเก็บข้อมูลการตรวจสอบการจัดซื้อครุภัณฑ์ ตามแบบ สพท.๑ - สพท. ๓ และแบบ รร.๑ - รร.๒ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓ แห่ง ตามแบบที่ สพฐ. กำหนด ระหว่างเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๘ และจัดส่งแบบรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๓๒/๒๕๑๙ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๔. ติดตาม ตรวจสอบรวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาที่ผู้บริหารได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ จำนวน ๑๖ แห่ง ดังนี้

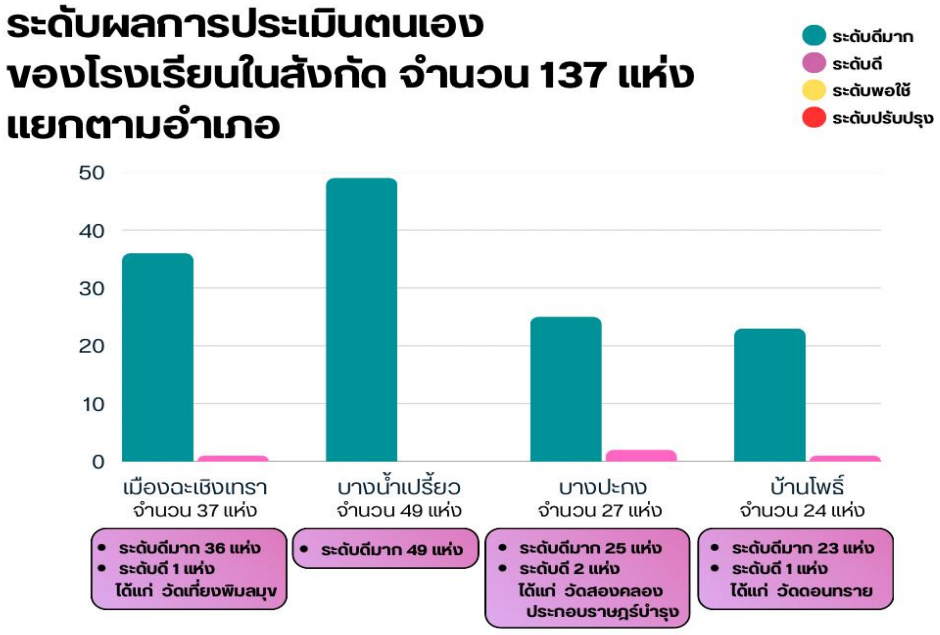
๔.๑ ประจำเดือน ตุลาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดบึงน้ำรักษ์ โรงเรียนบ้านเกาะดอน โรงเรียนบ้านบางข้าว โรงเรียนบึงเทพยา

๔.๒ ประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสุเหร่าใหม่ปากคลอง ๑๗ โรงเรียนวัดบางไทร โรงเรียนวัดนิโครธาราม โรงเรียนวัดคลองต้นหมัน โรงเรียนวัดศรีมงคล โรงเรียนปากบึงสิงโต โรงเรียนบ้านดอนเกาะกา

๔.๓ ประจำเดือน ธันวาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดญาณรังษาราม โรงเรียนสุเหร่าสมอเอก โรงเรียนสุเหร่าลาดน้ำขาว โรงเรียนวัดกลางราษฎร์บำรุง

๔.๔ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๘ จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสุเหร่าดอนเกาะกา

๕. งานสังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ แห่ง โดยสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของตนเอง (Self Assessment) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามแบบฟอร์มที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ตามแบบประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา (แบบ ๒๕๔๔ - ๑) และแบบสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาฯ (แบบ ๒๕๔๔ - ๒ และแบบ ๒๕๔๔ - ๓) โดยทำการประเมินตนเองโดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ และจัดส่งแบบประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘ หน่วยตรวจสอบภายในได้สังเคราะห์ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ รับทราบ และจัดส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ แห่ง ดังนี้



ปัญหา/อุปสรรค

๑. มีข้อจำกัดด้านบุคลากรที่ไม่เพียงพอ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชี มีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดประชุมชี้แจง/ฝึกอบรม ให้แก่ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ให้ผู้ปฏิบัติงานใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการของทางราชการ

ภาพกิจกรรม

๒.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางน้ำอ้อย ไกรชิต

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ ๒๖๐,๖๔๐ บาท เบิกจ่าย ๒๔๐,๐๒๑ บาท คงเหลือ ๒๐,๖๑๙ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง และตรงวิชาเอก

๒. ทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร

๔. ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจุบัน

๕. ข้อมูลสารสนเทศการบริหารอัตรากำลังที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๖. สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๗. จำนวนร้อยละของข้าราชการครูผ่านการประเมินการเลื่อนวิทยาฐานะ

๘. ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคล

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๓. การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร เป็นไปอย่างงมีประสิทธิภาพ

๔. การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด

๕. การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

๗. การเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ รวดเร็ว ถูกต้อง

๘. การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นไปตามข้อระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด อย่างครบถ้วน รวดเร็ว มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๓. การบริหารอัตรากำลังทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ครบตามจำนวนที่ได้รับการจัดสรร

๔. สามารถจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามกำหนดเวลาและทันต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๕. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ได้ไม่ต่ำว่าร้อยละ ๘๐

๖. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ให้ได้มาตรฐาน เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น และได้รับพระราชทานเครื่องอิสริยาภรณ์ในชั้นตราที่สูงขึ้น ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๘. การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด ที่สามารถใช้บริหารอัตรากำลังได้ตลอดปี

๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๓. สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๘. บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๑๐. บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการบริการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมการบริหารงานบุคคล

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.ดำเนินการจัดพิธีรับพระราชทาเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โดยมีข้าราชการในสังกัดเข้าร่วมพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำนวน ๑๕๑ ราย

๓. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการจัดประชุมการขยายผลการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ระดับสถานศึกษาและการเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด ๗.๒c เมื่อวันอังคารที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ผ่านโปรแกรม Google Hangouts Meet

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ผ่านระบบ TRS (Teacher Rotation System) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ (รอบที่ ๑ จำนวน ๖ ราย) (รอบที่ ๒ จำนวน ๑ ราย) และดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู รอบที่ ๒ (ครั้งที่ ๑ จำนวน ๒ ราย)

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ มีผู้ประสงค์ยื่นคำร้องขอย้าย จำนวน ๓ ราย และอ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีมติอนุมัติย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ไปดำรงตำแหน่งว่างและคาดว่าจะว่างในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓ ราย

๖. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) เป็นตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนด

กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือ มีเหตุพิเศษ , ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๖ อัตรา ๔ กลุ่มวิชา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการรับสมัครในระหว่างวันที่ ๔ - ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘ มีจำนวนผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลฯ จำนวน ๑๖ ราย

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘ โดยกำหนดสอบข้อเขียนภาค ก ความรอบรู้ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติ ของวิชาชีพครู และภาค ข ความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง ในวันเสาร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สอบภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่งและวิชาชีพ (สัมภาษณ์) ในวันอาทิตย์ที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ สนามสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีผู้มาเข้าสอบ จำนวน ๑๖ ราย

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เรื่องรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยให้รายงานตัวเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๕ ราย ๔ กลุ่มวิชา

กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒ อัตรา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เรื่อง รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการรับสมัครในระหว่างวันที่ ๑ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘ มีจำนวนผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลฯ จำนวน ๓๒ ราย

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โดยกำหนดสอบข้อเขียนภาค ก ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ในวันเสาร์ที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ สนามสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งมีผู้มาเข้าสอบ จำนวน ๓๑ ราย ขาดสอบ จำนวน ๑ ราย

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกภาค ก และมีสิทธิเข้ารับการประเมินภาค ข และภาค ค ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ซึ่งมีผู้ผ่านการคัดเลือกภาค ก และมีสิทธิเข้ารับการประเมินภาค ข และภาค ค จำนวน ๒๖ ราย

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภาค ข ประวัติ ประสบการณ์ และผลงาน ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และดำเนินการประเมินภาค ข ประวัติ ประสบการณ์ และผลงาน ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ซึ่งมีผู้ผ่านการคัดเลือก ภาค ก จัดส่งเอกสารประกอบการประเมินภาค ข จำนวน ๒๔ ราย ไม่ส่งเอกสารจำนวน ๒ ราย

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง (๑) วิสัยทัศน์และแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษาในตำแหน่งที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และดำเนินการประเมินภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง (๑) วิสัยทัศน์และแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษาในตำแหน่งที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ

ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ซึ่งมีผู้ผ่านการคัดเลือก ภาค ก จัดส่งเอกสารประกอบการประเมินภาค ค (๑) จำนวน ๒๔ ราย ไม่ส่งเอกสาร จำนวน ๒ ราย

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการประเมินภาค ค (๒) ความเหมาะสมกับตำแหน่ง (การสัมภาษณ์) ในวันเสาร์ที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ สนามสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ห้องประชุมแปดริ้ว ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีผู้ผ่านการคัดเลือก ภาค ก เข้ารับการประเมินภาค ค (๒) จำนวน ๒๔ ราย

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔ ราย สำหรับการบรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับการคัดเลือกต้องผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กิจกรรมที่ ๔ การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓ ครั้ง ดังนี้

๑. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗
๒. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๑๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗
๓. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗
๕. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘
๖. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘
๗. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘
๘. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘
๙. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘
๑๐. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘
๑๑. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๑๒. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๘
๑๓. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

๓. การเสริมสร้างพัฒนาจิตด้วยธรรมะออนไลน์

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุดารัตน์ มณีอินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ จำนวน ๒๒,๘๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๕,๘๓๑.๕๐ บาท คงเหลือ ๖,๙๖๘.๕๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ และผู้สนใจ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรม ดำรงตนโดยยึดหลักคุณธรรมในการปฏิบัติราชการ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติตน และปฏิบัติราชการได้อย่างมีสติ สมาธิและปัญญา

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา และผู้สนใจมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรม ดำรงตนโดยยึดหลักคุณธรรมในการปฏิบัติราชการ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติราชการได้อย่างมีสติ สมาธิและปัญญา

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ และผู้สนใจ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรม ดำรงตนโดยยึดหลักคุณธรรมในการปฏิบัติราชการ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติตน และปฏิบัติราชการได้อย่างมีสติ สมาธิและปัญญา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา และผู้สนใจมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรม ดำรงตนโดยยึดหลักคุณธรรมในการปฏิบัติราชการ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติราชการได้อย่างมีสติ สมาธิและปัญญา

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. วางแผนการดำเนินงานโครงการปฏิบัติธรรม

๒. จัดประชุมดำเนินงานโครงการปฏิบัติธรรม

๓. ดำเนินโครงการฯนิมนต์พระสงฆ์ เมตตาบรรยายธรรม ณ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ของข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน ๑๕๐ คน

๔. สรุปผลโครงการดำเนินงานโครงการปฏิบัติธรรม

๕. ประเมินผลโครงการดำเนินงานโครงการปฏิบัติธรรม

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

๔. การเสริมสร้างความเข้มแข็งและเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ชาติ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุดารัตน์ มณีอินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ ๑๓๐,๔๗๐ บาท เบิกจ่าย ๑๒๗,๘๖๐ บาท คงเหลือ ๒,๖๑๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

มีผู้เข้าร่วมประชุม และร่วมกิจกรรม ๑๓๗ โรง ครบ ในส่วนของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย บุคลากรและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านความคิด และความสามารถ เพื่อเสริมสร้างองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุม และร่วมกิจกรรมรของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย บุคลากรและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านความคิดและความสามารถเพื่อเสริมสร้าง องค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมประชุม และร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย บุคลากรและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านความคิดและความสามารถเพื่อเสริมสร้างองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมประชุม และร่วมกิจกรรมของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย บุคลากรและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านความคิดและความสามารถเพื่อเสริมสร้างองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ แจ้งทุกกลุ่ม/หน่วย ส่งข้อมูลเนื้อหาสาระที่จะประชุม

- ประชุมผู้บริหาร วันที่ 3 ต.ค.67 ,16 ต.ค. 67,14 พ.ย.67, 20 ก.พ.68
- ประชุม ผอ.เขตทั่วประเทศ วันที่ 7 ต.ค.67 , 28 ก.พ.68 , 27 มี.ค.68
- ประชุมพฤหัสเช้าข่าว สพฐ. 10 ต.ค. – มี.ค.68
- ประชุมผู้บริหารพบเพื่อนครู สิงหาคม - กันยายน 2568

๒. ดำเนินการประชุมและจัดทำรายงานการประชุมประชุมและจัดทำรายงานการประชุม

- ประชุมผู้บริหาร วันที่ 3 ต.ค.67 ,16 ต.ค. 67,14 พ.ย.67, 20 ก.พ.68
- ประชุม ผอ.เขตทั่วประเทศ วันที่ 7 ต.ค.67 , 28 ก.พ.68 , 27 มี.ค.68
- ประชุมพฤหัสเช้าข่าว สพฐ. 10 ต.ค.- มี.ค.68
- ประชุมผู้บริหารพบเพื่อนครู กันยายน 2568

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

๕. สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชัชชญา เพชรเวศน์

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ จำนวน ๖,๘๔๐ บาท เบิกจ่าย ๒,๖๑๘ บาท คงเหลือ ๔,๒๒๒ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. สื่อประชาสัมพันธ์ที่ถูกผลิตและเผยแพร่

๒. การเข้าถึงและการตอบสนองต่อสื่อประชาสัมพันธ์ในช่องทางออนไลน์

เชิงคุณภาพ

๑. ประชาชนและชุมชนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. สื่อประชาสัมพันธ์ที่ถูกผลิตและเผยแพร่

๒. การเข้าถึงและการตอบสนองต่อสื่อประชาสัมพันธ์ในช่องทางออนไลน์

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ประชาชนและชุมชนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. จัดประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านสื่อประชาสัมพันธ์

๒. จัดทำแผนการผลิตสื่อและกิจกรรมเผยแพร่ข้อมูล

๓. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ

๔. เผยแพร่สื่อผ่านช่องทางออนไลน์

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

๖.เฉลิมพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ และวันรัฐพิธีสำคัญที่ทางราชการกำหนด

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรชนิกร ศรีชัยวงค์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ จำนวน ๑๗,๓๓๐ บาท เบิกจ่าย ๑๗,๓๓๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑.จัดทำกำหนดการและงบประมาณในการดำเนินโครงการ

๒. จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ

- วันที่ 13 ตุลาคม 2567 วันนวมินทรมหาราช
- วันที่ 21 ตุลาคม 2567 วันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
- วันที่ 23 ตุลาคม 2567 วันปิยมหาราช
- วันที่ 5 ธันวาคม 2567 วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ”
- วันที่ 17 มกราคม 2568 วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- วันที่ 2 มีนาคม 2568 วันพระบิดาแห่งการช่างไทย
- วันที่ 31 มีนาคม 2568 ของทุกปี เป็นวันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า

- วันที่ 1 เมษายน 2568 วันข้าราชการพลเรือน

- วันที่ 6 เมษายน 2568 วันจักรี หรือวันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชและวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์

- วันที่ 3 มิถุนายน 2568 วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

- วันที่ 28 กรกฎาคม 2568 วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ 10)

- วันที่ 12 สิงหาคม 2568 วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ)

- วันที่ 20 กันยายน 2568 วันคล้ายวันพระราชสมภพของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการ บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด ได้แสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทยและมีความเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้คงอยู่สืบไป

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. จัดทำกำหนดการและงบประมาณในการดำเนินโครงการ

๒. จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการ บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด ได้แสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทยและมีความเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้คงอยู่สืบไป

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ

- วันที่ 13 ตุลาคม 2567 วันนวมินทรมหาราช

- วันที่ 21 ตุลาคม 2567 วันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

- วันที่ 23 ตุลาคม 2567 วันปิยมหาราช

- วันที่ 5 ธันวาคม 2567 วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ”

- วันที่ 17 มกราคม 2568 วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

- วันที่ 2 มีนาคม 2568 วันพระบิดาแห่งการช่างไทย

- วันที่ 31 มีนาคม 2568 ของทุกปี เป็นวันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า

- วันที่ 1 เมษายน 2568 วันข้าราชการพลเรือน

- วันที่ 6 เมษายน 2568 วันจักรี หรือวันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชและวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์

- วันที่ 3 มิถุนายน 2568 วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

- วันที่ 28 กรกฎาคม 2568 วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ 10)

- วันที่ 12 สิงหาคม 2568 วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ)

- วันที่ 20 กันยายน 2568 วันคล้ายวันพระราชสมภพของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

๗.พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาณชีวัน ธนวัฒนากร

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๗,๒๐๐ บาท คงเหลือ ๒,๘๐๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จัดประชุม จำนวน ๖ ครั้ง/ปี ทำให้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จัดประชุม จำนวน ๖ ครั้ง/ปี ทำให้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. ความพึงพอใจของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทำให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและ บรรลุมาตรฐาน

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๙ คน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๓ คน รวม ๑๒ คน ประชุม ๒ ครั้งต่อเทอม รวม ๒ ครั้ง

๒. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๓๐ คน

๓. คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ร่วมกันดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาตามบทบาท หน้าที่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษา และการพัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีการประชุม จำนวน ๓ ครั้ง

ครั้งที่ ๑ จัดการประชุมวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมประชุม ๒๕ คน การดำเนินกิจกรรมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และติดตามนโยบายของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ติดตามนโยบายการขับเคลื่อนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นกระบวนการสำคัญ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเปาหมายเพื่อเตรียมความ พรอมใหกับสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได่อยางมีประสิทธิภาพ สอดคล่องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

ครั้งที่ ๒ จัดการประชุมวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมประชุม ๒๐ คน ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ต.ป.น.) ให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและภารกิจ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก พร้อมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปให้สอดคล้องตามแนวทางการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ตามบริบททำให้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ครั้งที่ ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมบ้านรักแรกพบรีสอร์ท อ.แก่งกระจาน จ.เพชรบุรี การจัดทำแผนนิเทศ แบบนิเทศ ติดตามและเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยเริ่มจัดทำเครื่องมือในการออกนิเทศ แบบนิเทศ ติดตามและประเมินความพร้อมเปิดภาค

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

๘.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวราภรณ์ คุรุเวชสมบูรณ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ ๒๘,๖๗๐ บาท เบิกจ่าย ๒๘,๔๔๕ บาท คงเหลือ ๒๒๕ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ที่ปรึกษาประจำกลุ่มโรงเรียน ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้แทนคณะกรรมการ กตปน. ผู้แทนคณะกรรมการ อกคศ. และผู้รับผิดชอบโครงการ คณะทำงาน จำนวน ๖๐ คน มีส่วนร่วมในการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาตามกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีเป้าหมายเพื่อให้ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ที่ปรึกษาประจำกลุ่มโรงเรียน ประธานกลุ่มโรงเรียนและผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๖๐ คน มีส่วนร่วมในการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๒. จัดการประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ แบบมีส่วนร่วม ในวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ได้ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเตรียมนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ในการบริหารจัดการศึกษาของของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีเป้าหมายเพื่อให้ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ที่ปรึกษาประจำกลุ่มโรงเรียน ประธานกลุ่มโรงเรียนและผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๖๐ คน มีส่วนร่วมในการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๒. จัดการประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. เพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ แบบมีส่วนร่วม ในวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๓. นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ให้ที่ประชุมคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมรวมใจพัฒน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

๔. นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ให้ที่ประชุมคณะการศึกษาธิการจังหวัด ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๑๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระยาศรีสุนทรโวหารฯ (น้อย อาจารยางกูร) ชั้น ๑ ศาลากลางจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

๙.การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : : นางรวีฐภัสร์ แก้วพิทักษ์ และนางสาววรรณวิศา เจียรบุตร

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ ๑๓๔,๖๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๓๑,๙๙๐ บาท คงเหลือ ๒,๖๑๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และบรรลุตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ โครงการ

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณงบลงทุนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จัดทำเอกสารหลักฐานได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนดและเป็นไปตามกำหนดเวลาและได้รับการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ แห่ง

๓. ร้อยละของบุคลากรที่รับผิดชอบการมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานผลความก้าวหน้าในระบบ eMENSCR ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ คน

๔. ร้อยละของบุคลากรที่รับการอบรมมีความรู้ความด้านการจัดทำบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการพัฒนาระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ คน

๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับดีมากขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑. การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำหรับเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการและวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. การพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนดตามความต้องการ จำเป็นและขาดแคลนและเป็นไปตามกำหนดเวลา

๓. บุคลากรมีความรู้ความชำนาญในการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๔. ข้าราชการครูมีความรู้ความด้านการจัดทำบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการพัฒนาระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับดีมากขึ้นไป

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ เล่ม และจัดทำไฟล์เอกสาร จำนวน ๑ ไฟล์ เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อย

๒. มีการนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR ครบถ้วนทุกโครงการ และรายงานผลความก้าวหน้าทุกไตรมาส จำนวน ๔ ไตรมาส ทันตามกำหนดเวลา

๓. จัดประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณงบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และจัดประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณประสบภัยของโรงเรียนในสังกัด รวม ๒ ครั้ง ครบถ้วนตามแผน

๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ด้านการจัดทำบัญชีการศึกษา ผ่านระบบ e-budget แก่ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบ e-budget ในสังกัด ทุกโรงเรียน จำนวน ๑ ครั้ง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ จำนวน ๔ ครั้ง ครบตามแผน

๖. จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อ สพฐ. และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ครบถ้วนตามกำหนด ๒ รอบ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาในปีถัดไปได้จริง

๒. การจัดตั้งงบลงทุนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปตามความต้องการ จำเป็น และแนวทางที่กำหนด ถูกต้องและทันเวลา

๓. บุคลากรมีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์โครงการ และสามารถรายงานผลความก้าวหน้าในระบบติดตาม eMENSCR ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดทำบัญชีการศึกษาในระบบ e-budget ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา ส่งผลต่อการจัดทำรายงานทางการเงินของสถานศึกษาอย่างโปร่งใส

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงบประมาณโครงการและกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบราชการ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สามารถรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน รวมทั้งผลการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการโครงการเสร็จสิ้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการรายงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกได้รับทราบผลการดำเนินงาน และใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการและวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้ศึกษาและดำเนินการเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และการจัดตั้งงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ แจ้งโรงเรียนในสังกัดที่มีความประสงค์ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ส่งเอกสารคำขอ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคำขอจัดตั้งงบประมาณ และจัดประชุมพิจารณาในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เพื่อจัดลำดับความสำคัญจำเป็นขาดแคลนภายในกรอบวงเงินที่ สพฐ.กำหนด โดยดำเนินการกรอกข้อมูลการขอจัดตั้งงบประมาณผ่านทางเว็บไซต์ https://budget๓.obec.go.th พร้อมจัดส่งเอกสารดังกล่าวไปยังสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนดเวลา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อวางแผนการติดตามการดำเนินงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ในระบบออนไลน์ ในวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม ๒๔ คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อไป

๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังการชี้แจงมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ และเป็นแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท.มีบุคลากรเข้าร่วมได้แก่ ผอ.รอง ผอ.เขต ผอ.กลุ่ม/หน่วย และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๔ คน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้ประชุมสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๖ ครั้ง เพื่อให้บุคลากรทราบแนวทางการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจในการรายงานผลที่ตรงกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ด้านการจัดทำบัญชีการศึกษา ระบบ e-budget ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ และวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่ออบรมครูผู้รับผิดชอบระบบ e-budget ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถกรอกข้อมูลในระบบ e-budget ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการ ด้านการเงินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๗๓ คน

ปัญหา อุปสรรค

๑. การจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณมีหลักเกณฑ์และรายละเอียดที่ต้องตรวจสอบอย่างรอบคอบและให้เป็นไปตามแนวทาง หลักเกณฑ์ที่กำหนด และมีเอกสารจำนวนมากเนื่องจากโรงเรียนได้จัดทำคำขอเสนอมาจำนวนมาก และบุคลากรของกลุ่มนโยบายและแผนไม่เพียงพอ

๒. บุคลากรที่รับผิดชอบมีการย้าย และบรรจุเข้ามาใหม่ ทำให้การดำเนินการรายงานผลต้องมีการชี้แจงทำความเข้าใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการแจ้งหลักเกณฑ์ล่วงหน้าก่อนระยะเวลาที่กำหนดส่งเอกสารให้ สพฐ.

ภาพกิจกรรม

๑๐.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายดนุสรณ์ เมฆประยูร

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ จำนวน ๔๓๓,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๔๓๓,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วย บรรจุใหม่เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณลักษณะที่แสดงออกในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ที่รับผิดชอบ สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ

๒. ครูผู้ช่วย บรรจุใหม่ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดี

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๗๑ คน จากกลุ่มเป้าหมาย ๑๗๑ คน

๒. ครูผู้ช่วย บรรจุใหม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๐๓ คน จากกลุ่มเป้าหมาย ๑๘๐ คน

เชิงผลลัพธ์(Outcome)

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณลักษณะที่แสดงออกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ รับผิดชอบ สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ

๒. ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสม ในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดี

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. การสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ทองสมบูรณ์คลับ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗๑ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณลักษณะที่แสดงออกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒. การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ในวันอาทิตย์ที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ครูผู้ช่วย บรรจุใหม่ จำนวน ๒๐๓ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดี

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

๑๑.การพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางวราภรณ์ คุรุเวชสมบูรณ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๕๖๘

งบประมาณ ๑๑๑,๖๘๐ บาท เบิกจ่าย ๑๐๙,๘๙๐.๖๐ บาท คงเหลือ ๑,๗๘๙.๔๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของระบบเสียงตามสายในสำนักงานได้รับการปรับปรุงและใช้งานได้ครบทุกจุด

๒. ร้อยละของจัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์การประชุมออนไลน์ครบตามแผนที่กำหนด

๓. ร้อยละของจัดซื้อลิขสิทธิ์การใช้งาน Google Workspace for Education (Teaching and Learning) ครบตามจำนวนผู้ใช้ที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

๑. สามารถให้บริการด้านการประชาสัมพันธ์ และการประชุม conference ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. บุคลากรสามารถใช้ Google Workspace ในการทำงานและสื่อสารภายในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานแบบดิจิทัล (Digital Workplace) และเพิ่มความคล่องตัวในการประสานงานและลดการใช้เอกสารกระดาษ

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๙๐ ดำเนินการปรับปรุงและทดสอบระบบเสียงในทุกส่วนงานของสำนักงาน ครบถ้วน

๒. ร้อยละ ๘๐ จัดซื้อและติดตั้งกล้องคอนเฟอเรนซ์ ไมโครโฟน ลำโพง และอุปกรณ์เสริมที่จำเป็นสำหรับห้องประชุมหลักของสำนักงาน

๓. ร้อยละ ๘๐ จัดซื้อและเปิดใช้งานบัญชีผู้ใช้ครบถ้วนสำหรับบุคลากรทุกคนในสำนักงาน

เชิงผลลัพธ์(Outcome)

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจระบบเสียงและอุปกรณ์ประชุมออนไลน์อยู่ในระดับดีมาก

๒. ห้องประชุมสามารถรองรับการประชุมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพและเสียงคมชัด สามารถเชื่อมต่อกับหน่วยงานภายนอกได้อย่างราบรื่น และลดระยะเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางประชุม

๒. มีการนำระบบ Google Workspace ไปใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การประสานงาน และจัดเก็บเอกสารราชการต่าง ๆ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างทำระบบประชาสัมพันธ์ทั้งหน่วยงาน

๑. ตรวจสอบและปรับปรุงระบบเสียงตามสายที่ชำรุด

๒. เปลี่ยนและติดตั้งลำโพง–ไมโครโฟนในพื้นที่สำนักงาน

๓. ทดสอบสัญญาณและกำหนดแนวทางการดูแลรักษา

๒. ดำเนินการขออนุมัติต่ออายุสิทธิ์การใช้งาน Google Workspace for Education-Teaching and Learning

๑. จัดซื้อบัญชีผู้ใช้สำหรับบุคลากรสำนักงานครบทุกคน

๒. จัดอบรมให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ Google Workspace

๓. นำระบบมาใช้ในการประชุมและจัดการเอกสารภายในสำนักงาน

๓. ดำเนินการซ่อมกล้องคอนเฟอร์เรนซ์ และจัดซื้อวัสดุที่จำเป็นสำหรับการจัดการประชุมฯ

๑. จัดซื้อกล้องคอนเฟอเรนซ์ ไมโครโฟน ลำโพง และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง

๒. ติดตั้งและทดสอบระบบในห้องประชุมหลักของสำนักงาน

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

๑๒.บริหารจัดการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรวีฐภัสร์ แก้วพิทักษ์

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน ๖๘

งบประมาณ ๒๓๔,๕๗๐ บาท เบิกจ่าย ๑๕๓,๑๙๑.๑๓ บาท คงเหลือ ๘๑,๓๗๘.๘๗ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. จัดจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการเพื่อสนับภารกิจของศูนย์ประสานงานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑ คน

๒. ร้อยละของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ร่วมกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีเจ้าหน้าที่ธุรการเพื่อสนับสนุนภารกิจของศูนย์ประสานงานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานบริหารจัดการในระดับกลุ่มเครือข่าย ประสานงานการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ร่วมกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มีการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ช่วยพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๒. จัดจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการเพื่อสนับภารกิจของศูนย์ประสานงานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑ คน

๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ร่วมกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑

เชิงผลลัพธ์(Outcome)

๑. มีเจ้าหน้าที่ธุรการเพื่อสนับสนุนภารกิจของศูนย์ประสานงานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานบริหารจัดการในระดับกลุ่มเครือข่าย ประสานงานการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ร่วมกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มีการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ช่วยพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการจัดจ้างเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานศูนย์ประสานงานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑ คน ตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ ตามสัญญาจ้างเลขที่ ๑๔/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ ปฏิบัติหน้าที่ธุรการ รับ-ส่งหนังสือ ประสานงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ไปยังกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๒ กลุ่ม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมประเมินคุณภาพการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง

๒.๒ กิจกรรม Mission NT ONET: ปฏิบัติการพิชิตคะแนน ประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ในทุกระดับ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๔

การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางฐิติรัตน์ จันทร

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ ๒๘,๘๐๐ บาท เบิกจ่าย ๒๘,๘๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ยื่นขอรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขผ่านเกณฑ์การประเมิน ฯ ระดับจังหวัด

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขส่งผลให้เป็นคนดี ครอบครัวอบอุ่น สังคมมีความสงบสุขอยู่ดี กินดีและมีความสุข

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ – ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๙

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับจังหวัด ทั้งหมด ๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์(Outcome)

๑. นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๒. ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาลดลง

๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่ได้

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทราบ และเตรียมความพร้อมในการขอรับการประเมินผลงานฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมส่งใบสมัคร ภายในวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗

๒. ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านเอกสารและเชิงประจักษ์

๔. คณะกรรมการฯ ออกประเมินผลงานเชิงประจักษ์ในสถานศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการฯ ตามปฏิทินที่กำหนด

๕. คณะกรรมการฯ ร่วมประชุมประเมินผลงานด้านเอกสารของสถานศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. สรุปผลการประเมินฯ และส่งผลการประเมินไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา (ระดับจังหวัด) ทราบ

ปัญหา อุปสรรค

การประชุมครูผู้รับผิดชอบการจัดทำผลงานเอกสารกระชั้นชิดเกินไป

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการและครูผู้รับผิดชอบการจัดทำผลงานฯ ก่อนการประเมิน ๑ – ๒ เดือน

ภาพกิจกรรม

๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ “สถานศึกษาปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและสารเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๘”

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางฐิติรัตน์ จันทร ตำแหน่งเจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๒๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน ๔๐ โรงเรียน ๆ ละ๒ คน รวม ๘๐ คน และครูผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๔๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ครู มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและสารเสพติด และมีศักยภาพการเป็นผู้นำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒. นักเรียน มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ลดโอกาสการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดหรือสารเสพติดต่าง ๆ ได้อย่างยั่งยืน และมีทักษะในการดำรงชีวิต

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียน ครู มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และมีศักยภาพการเป็นผู้นำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒. นักเรียน มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ลดโอกาสการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและสารเสพติดต่าง ๆ ได้อย่างยั่งยืน และมีทักษะในการดำรงชีวิต

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและสารเสพติด และมีศักยภาพในการเป็นผู้นำด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีภูมิคุ้มกัน ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด หรือสารเสพติดต่าง ๆ และมีทักษะในการดำรงชีวิต

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ตั้งไว้ในโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “สถานศึกษาปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและสารเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน ๔๐ โรงเรียน ๆ ละ๒ คน รวม ๘๐ คน และครูผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๔๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผลที่ได้รับหลังการอบรม

๑. นักเรียนและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน ได้รับความรู้ความเข้าใจและตระหนัก ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและสารเสพติด และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลในโรงเรียน และชุมชน

๒. นักเรียน มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ลดโอกาสการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดหรืออบายมุขต่าง ๆ ได้อย่างยั่งยืน และมีทักษะในการดำรงชีวิต

ปัญหา/อุปสรรค

๑. เวลาในการอบรมจำกัด ไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะหรือวางแผนกิจกรรมในโรงเรียนหลังอบรม

๒. ครูผู้รับผิดชอบบางรายมีภาระงานอื่นมาก ทำให้ไม่สามารถติดตามและขับเคลื่อนกิจกรรมในโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมในรูปแบบ Active Learning หรือ Workshop เช่น จำลองสถานการณ์เสี่ยง, กิจกรรมกลุ่ม, ฝึกพูดรณรงค์

๒. ประสานหน่วยงานให้มาร่วมจัดกิจกรรมหรืออบรมเสริม เช่น สำนักงาน ป.ป.ส., สาธารณสุข ฯลฯ

ภาพกิจกรรม

๓. โครงการนักเรียนปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติด ระดับจังหวัด

ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางฐิติรัตน์ จันทร

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ ๙ – ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๓๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้ร่วมกันจัดทำแผนที่จุดเสี่ยงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจัดทำแผนการออกตรวจร่วมเฝ้าระวังเหตุเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนระหว่างสถานศึกษากับเจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ และผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ทั้ง ๑๑ อำเภอ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะการป้องกันตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. มีแผนในการออกตรวจเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนระหว่างสถานศึกษากับเจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยง

๒. มีช่องทางการสื่อสารและส่งต่อข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยนักเรียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานีตำรวจ ผ่านช่องทางออนไลน์กลุ่ม หรือช่องทางอื่น ๆ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนมีความปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด

๒. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะการป้องกันตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ตั้งไว้ในโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ประสานงานในการจัดทำโครงการนักเรียนปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด ระดับจังหวัด โดยร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทุกหน่วยงาน และภาคีเครือข่าย จัดทำแผนที่จุดเสี่ยงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจัดทำแผนการออกตรวจร่วมเฝ้าระวังเหตุเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนระหว่างสถานศึกษากับเจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ และผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ทั้ง ๑๑ อำเภอ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ขาดการประชุมวางแผนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง

๒. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการออกตรวจครอบคลุมทุกโรงเรียนในแต่ละอำเภอ

๓. บางพื้นที่ไม่มีเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาเด็กและเยาวชนมาร่วมในการลงพื้นที่

๔. เวลาในการออกตรวจอาจไม่เพียงพอในการพูดคุยหรือเก็บข้อมูลเชิงลึกจากโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. เน้นการมีส่วนร่วมและให้โรงเรียนเห็นประโยชน์จากการร่วมโครงการ

๒. จัดตั้งคณะทำงานถาวรระดับอำเภอ เพื่อทำหน้าที่ประสานงานในพื้นที่โดยเฉพาะ และให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

ภาพกิจกรรม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายทศพร ถือพุดซา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
นางดวงใจ ชัยสิทธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
นางปวีณา นราพงษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
นายจักรรินทร์ แจ่มใส	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

คณะทำงาน

นางประไพจิตร์ เสียงสุวรรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางรวีฐภัสร์ แก้วพิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
นางน้ำอ้อย ไกรชิต	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางนฤมล สินเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางศศิอุษา เพ็งมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางสาวบุญทิพย์ บุญยะพันธ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางสุนทรี ดรุณเนตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางเสาวรส สร้อยทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งพุฒ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นายดนุสรณ์ เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางวราภรณ์ คุรุเวชสมบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาววรรณวิศา เจียรบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวจุติพร เต็มยอด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวพัชรภรณ์ เนียมมูสิก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางกัญศลักษณ์ วิโรจนุปถัมภ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑