รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถแข่งขันและก้าวทันโลกต่อไปในอนาคต และให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัดตามนโยบาย โดยมุ่งเน้นการยกระดับ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม ตามตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการติดตามและประเมินผล หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จะเป็นแนวทางส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำนโยบาย แผนงาน/โครงการ และแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณถัดไป รวมถึงนำข้อมูลมาใช้พัฒนางานด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสของผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล ให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

- ข้อมูลสภาพทั่วไปของหน่วยงาน
  - สถานที่ตั้ง ๑
  - ความเป็นมา ๑
  - โครงสร้างการบริหารงาน ๒
  - พื้นที่บริการ ๓
  - สภาพภูมิประเทศ ๔
  - อาชีพหลักของชุมชน ๔
  - การนับถือศาสนา ๔
- ปริมาณงาน ๔
- ด้านคุณภาพการศึกษา ๗
  - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ๗

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์ ๑๒
- พันธกิจ ๑๓
- ค่านิยมขององค์กร ๑๓
- วัฒนธรรมองค์กร ๑๓
- นโยบาย/กลยุทธ์ ๑๓
- ผลผลิต ๑๕
- แนวทางการดำเนินงาน ๑๕

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการนอกแผนปฏิบัติการ ๒๘
- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒๙
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓๖
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๘๒
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๑๒๗

คณะผู้จัดทำ ๑๓๓

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของหน่วยงาน

๑.๑ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ หมู่ที่ ๑ ถนนเลี่ยงเมือง ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ เว็บไซต์ www.ccs๑.go.th

๑.๒ ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มุ่งหวังจะยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน จึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูประบบบริหารการจัดการศึกษาทุกส่วน และทุกระดับที่เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษายุคใหม่และเพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการลงไปสู่ส่วนภูมิภาคหรือท้องถิ่น จึงให้มีการหลอมรวมเปลี่ยนถ่ายอำนาจการบริหารจัดการของหน่วยงานสำคัญที่กำกับดูแลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับเข้าไว้ด้วยกัน ทำให้กรมต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการยุบเลิกและเกิดสำนักงานใหม่ประกอบด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขณะเดียวกันได้มีการหลอมรวมหน่วยงานในระดับกรมซึ่งมีอยู่เดิม คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมวิชาการ เข้าไว้ด้วยกันแล้วเปลี่ยนสภาพเป็นหน่วยงานใหม่ ตั้งขึ้นเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัดและอำเภอก็เช่นเดียวกัน ได้มีการยุบเลิกสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ/กิ่งอำเภอ และจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นทั่วประเทศ จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต รวม ๒๒๕ เขต

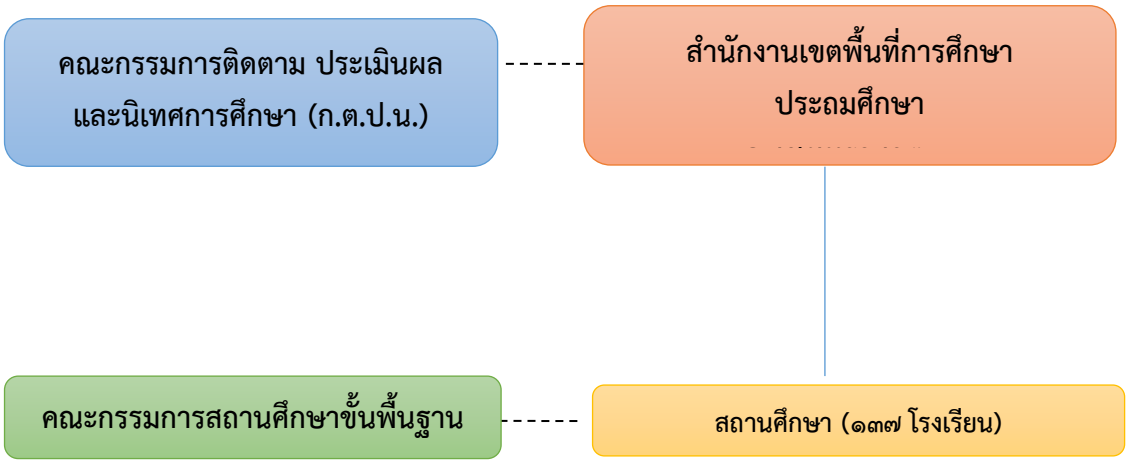
จังหวัดฉะเชิงเทราได้กำหนดให้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เป็น ๒ เขต และให้เรียกชื่อหน่วยงานใหม่ในระดับเขตนี้ว่า "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา" ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เป็นต้นมา จนกระทั่งวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๓ ได้แยกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ในส่วนของจังหวัดฉะเชิงเทราได้แบ่งเป็น ๓ หน่วยงาน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางปะกง และอำเภอบ้านโพธิ์ โดยใช้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด (เดิม) เป็นที่ทำการ และได้กำหนดการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย ๙ กลุ่มงาน และ ๑ หน่วยงาน ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มกฎหมายและคดี
๘. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๙. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

๑.๓ โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑



แผนภูมิโครงสร้างหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑



๑.๔ พื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีพื้นที่บริการ จำนวน ๔ อำเภอ ประกอบด้วย

๑. อำเภอบางน้ำเปรี้ยว พื้นที่ ๔๙๘.๖๕๙ ตร.กม.
๒. อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา พื้นที่ ๓๗๕ ตร.กม.
๓. อำเภอบ้านโพธิ์ พื้นที่ ๒๑๗.๕๙๓ ตร.กม.
๔. อำเภอบางปะกง พื้นที่ ๒๕๗.๘๙๓ ตร.กม.



๑.๕ สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดฉะเชิงเทรามีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกง เหมาะแก่การปลูกข้าว ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์

๑.๖ อาชีพหลักของชุมชน

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดฉะเชิงเทราประกอบอาชีพอิสระ อาศัยแรงงานในครอบครัวเป็นหลัก ปลูกข้าว ทำสวนผักและผลไม้ เลี้ยงสัตว์ประเภท โค สุกร ปลา กุ้ง และประกอบอาชีพค้าขาย ผลผลิตสำคัญ คือ ข้าวหอมมะลิ มะม่วง มะพร้าว ไข่ไก่ เป็นต้น นอกจากนี้ ประชากรวัยทำงานจำนวนมากมีอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในเขตอำเภอบางปะกง

๑.๗ การนับถือศาสนา

ประชากรจังหวัดฉะเชิงเทรานับถือศาสนาพุทธ อิสลาม และคริสต์ ตามลำดับ

๒. ปริมาณงาน

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน นักเรียน ครู จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ครู
๑	เมืองฉะเชิงเทรา	๓๗	๔๙๘	๑๐,๔๙๕	๕๔๙
๒	บางน้ำเปรี้ยว	๔๙	๔๖๖	๗,๘๘๕	๔๙๙
๓	บางปะกง	๒๗	๓๑๘	๖๕๙๕	๓๔๘
๔	บ้านโพธิ์	๒๔	๒๐๕	๒,๔๙๓	๑๙๒
รวม		**๑๓๗**	**๑,๔๘๗**	**๒๗,๔๖๘**	**๑,๕๘๘**

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ที่	อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	*รวม*
๑	เมืองฉะเชิงเทรา	๒,๑๕๐	๗,๗๗๓	๕๗๒	-	-	-	**๑๐,๔๙๕**
๒	บางน้ำเปรี้ยว	๑,๕๗๒	๕,๔๘๙	๘๒๔	-	-	-	**๗,๘๘๕**
๓	บางปะกง	๑,๐๙๖	๔,๒๕๕	๑,๒๔๔	-	-	-	**๖,๕๙๕**
๔	บ้านโพธิ์	๕๕๑	๑,๗๒๔	๒๑๘	-	-	-	**๒,๔๙๓**
รวม		**๕,๓๖๙**	**๑๙,๒๔๑**	**๒,๘๕๘**	**-**	**-**	**-**	**๒๗,๔๖๘**

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามเพศ/รายชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑ (อ.๓ ขวบ)	๑๐๖	๑๑๐	๒๑๖
อนุบาล ๒	๑,๒๘๕	๑,๑๙๗	๒,๔๘๒
อนุบาล ๓	๑,๓๖๑	๑,๓๑๐	๒,๖๗๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	**๒,๗๕๒**	**๒,๖๑๗**	**๕,๓๖๙**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๖๓๒	๑,๔๙๕	๓,๑๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๗๑๔	๑,๕๗๐	๓,๒๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๕๘๘	๑,๕๕๙	๓,๑๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๖๑๐	๑,๕๘๓	๓,๑๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๖๓๙	๑,๖๓๒	๓,๒๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๖๖๓	๑,๕๕๖	๓,๒๑๙
รวมระดับประถมศึกษา	**๙,๘๔๖**	**๙,๓๙๕**	**๑๙,๒๔๑**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๑๔	๔๑๗	๑,๐๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗๒	๔๑๔	๙๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๓	๓๔๘	๘๔๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	**๑,๖๗๙**	**๑,๑๗๙**	**๒,๘๕๘**
รวมทั้งสิ้น	**๑๔,๒๗๗**	**๑๓,๑๙๑**	**๒๗,๔๖๘**

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ขนาดเล็ก	๑ - ๑๒๐	๖๕	๔๗.๔๕
ขนาดกลาง	๑๒๑ - ๖๐๐	๖๗	๔๘.๙๑
ขนาดใหญ่	๖๐๑ - ๑,๕๐๐	๓	๒.๑๙
ขนาดใหญ่พิเศษ	๑,๕๐๐ ขึ้นใหญ่	๒	๑.๔๖
รวมทั้งสิ้น		**๑๓๗**	**๑๐๐**

ตารางที่ ๕ ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน

รายการที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	ครู (คน)
ระดับอนุบาล-ประถมศึกษา	๙๖	๑๖,๑๕๒	๙๓๙
ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๙	๑๑,๐๗๖	๖๓๖
ระดับประถมศึกษา	๑	๒๑	๓
ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	๑	๒๑๙	๑๐
รวม	**๑๓๗**	**๒๗,๔๖๘**	**๑,๕๘๘**

หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจาก เอกสาร “ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑”

ตารางที่ ๖ ตารางแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง / กลุ่ม /หน่วยงาน (เฉพาะข้าราชการ)

ที่	ผู้บริหารการศึกษา/กลุ่ม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพป.	๑	-	๑
๒	รอง ผอ.สพป.	๑	๒	๓
๓	กลุ่มอำนวยการ	-	๖	๖
๔	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	๔	๔
๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓	๔	๗
๖	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	-	๑
๗	กลุ่มนโยบายและแผน	-	๖	๖
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	๓	๑๐	๑๓
๙	กลุ่มกฎหมายและคดี	-	๒	๒
๑๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑	๕	๖
๑๑	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๒	๒
๑๒	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการศึกษา	-	๑	๑
	รวม	**๑๐**	**๔๒**	**๕๒**

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยในปีที่ผ่านมา

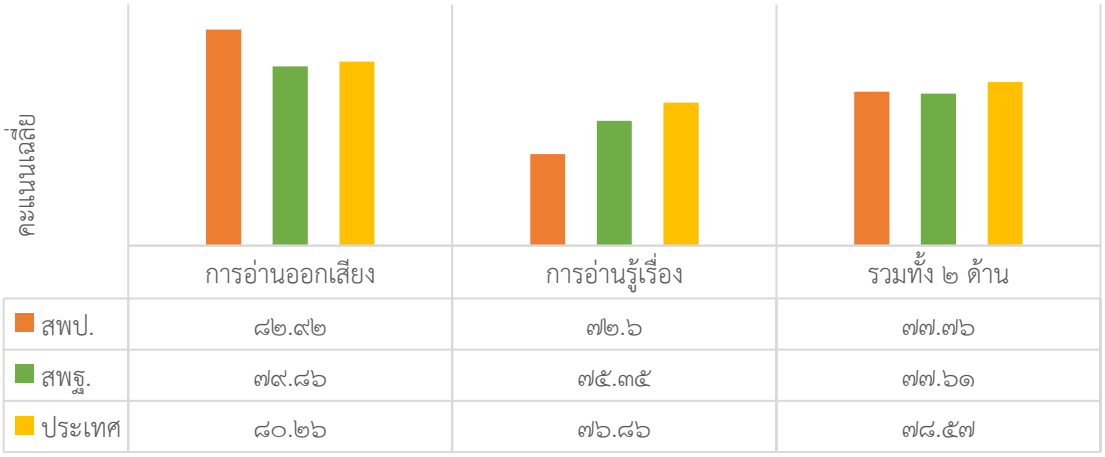
๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ตารางที่ ๗ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ กับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			ผลต่างเมื่อเทียบคะแนนเฉลี่ย (+/-)	
	สพป.ฉช.๑	สพฐ.	ประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๒.๙๒	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖	+๓.๐๖	+๒.๖๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๖๐	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖	-๒.๗๕	-๔.๒๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	***๗๗.๗๖***	***๗๗.๖๑***	***๗๘.๕๗***	+๐.๑๕	-๐.๘๑

ค่าสถิติพื้นฐานการประเมินการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

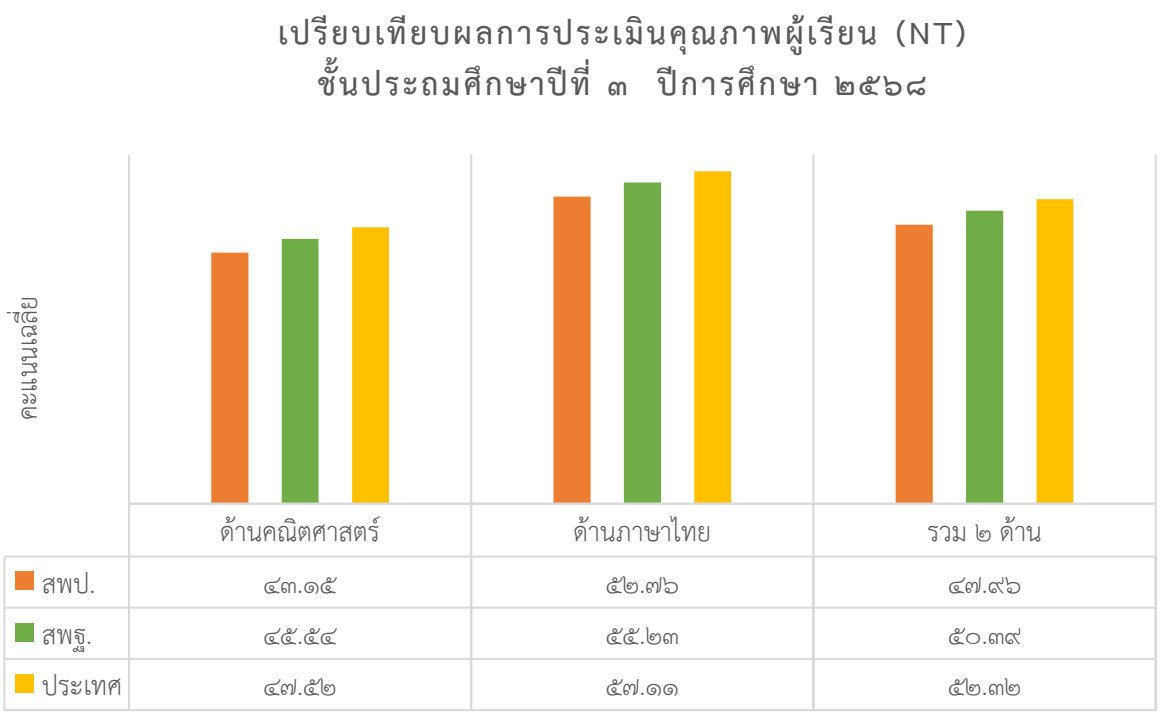


จากแผนภูมิพบว่า สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออก สูงกว่าระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ส่งผลให้คะแนนรวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับ สพฐ. แต่ต่ำกว่าระดับประเทศเล็กน้อย

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ กับระดับสพฐ. และระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			ผลต่างเมื่อเทียบคะแนนเฉลี่ย (+/-)	
	สพป.ฉช.๑	สพฐ.	ประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๑๕	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒	-๒.๓๙	-๔.๓๗
ด้านภาษาไทย	๕๒.๗๖	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑	-๒.๔๗	-๔.๓๕
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๙๖	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒	-๒.๔๓	-๔.๓๖

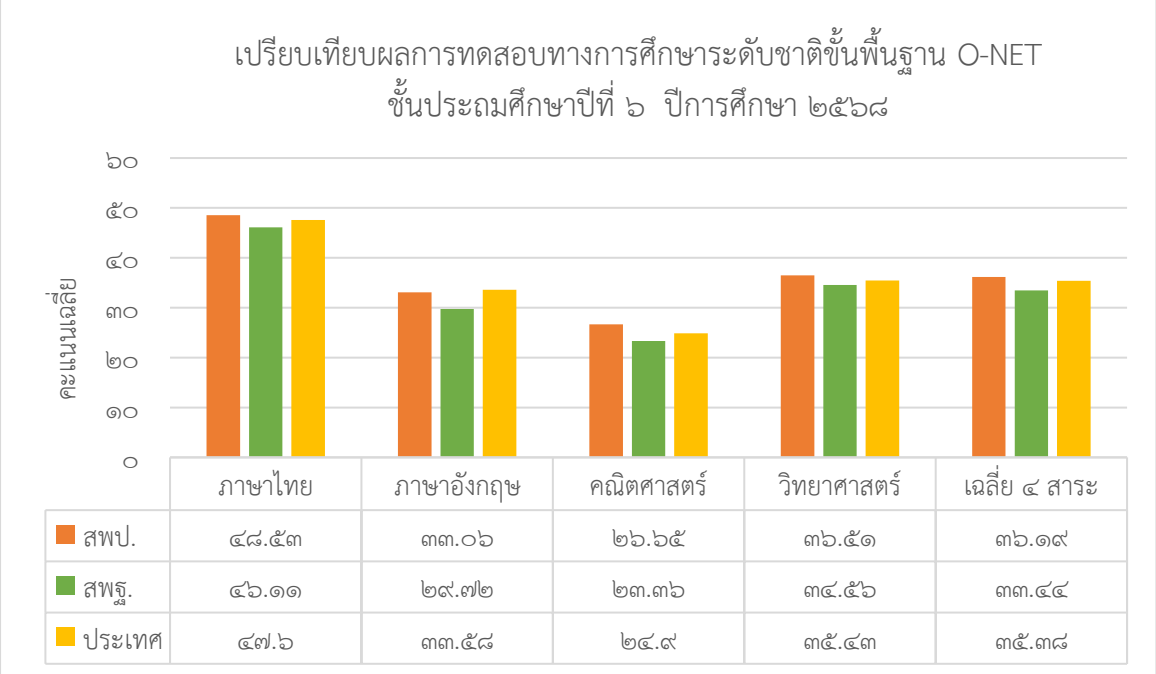


จากแผนภูมิพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน เท่ากับร้อยละ ๔๗.๙๖ อยู่ในระดับพอใช้ ต่ำกว่าระดับสังกัด ร้อยละ๕๐.๓๙ และระดับประเทศ ร้อยละ๕๒.๓๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน ๔ วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ตารางที่ ๙ ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

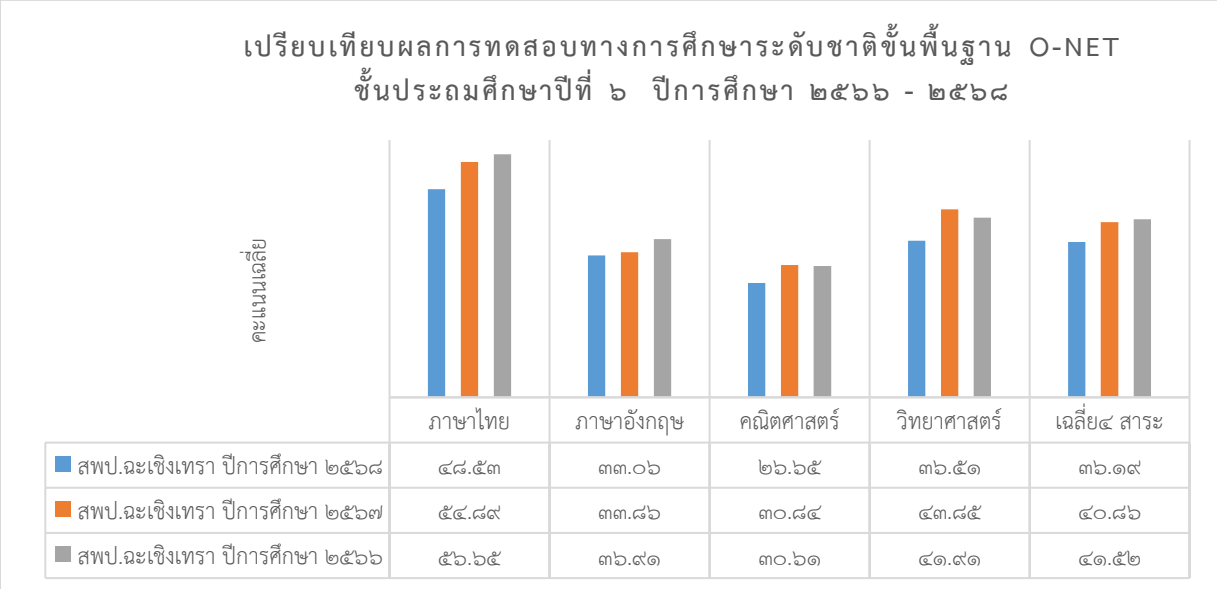
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			ผลต่างเมื่อเทียบคะแนนเฉลี่ย (+/-)	
	สพป.ฉช.๑	สพฐ.	ประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๕๓	๔๖.๑๑	๔๗.๖๐	+๒.๔๒	+๐.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๖	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘	+๓.๓๔	-๐.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๕	๒๓.๓๖	๒๔.๙๐	+๓.๒๙	+๑.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๑	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓	+๑.๙๕	+๑.๐๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	**๓๖.๑๙**	**๓๓.๔๔**	**๓๕.๓๘**	**+๒.๗๕**	**+๐.๘๑**



จากแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ สูงกว่าระดับ สพฐ.และคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ระดับ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ สูงกว่าระดับ สพฐ. ทุกวิชา

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามวิชา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

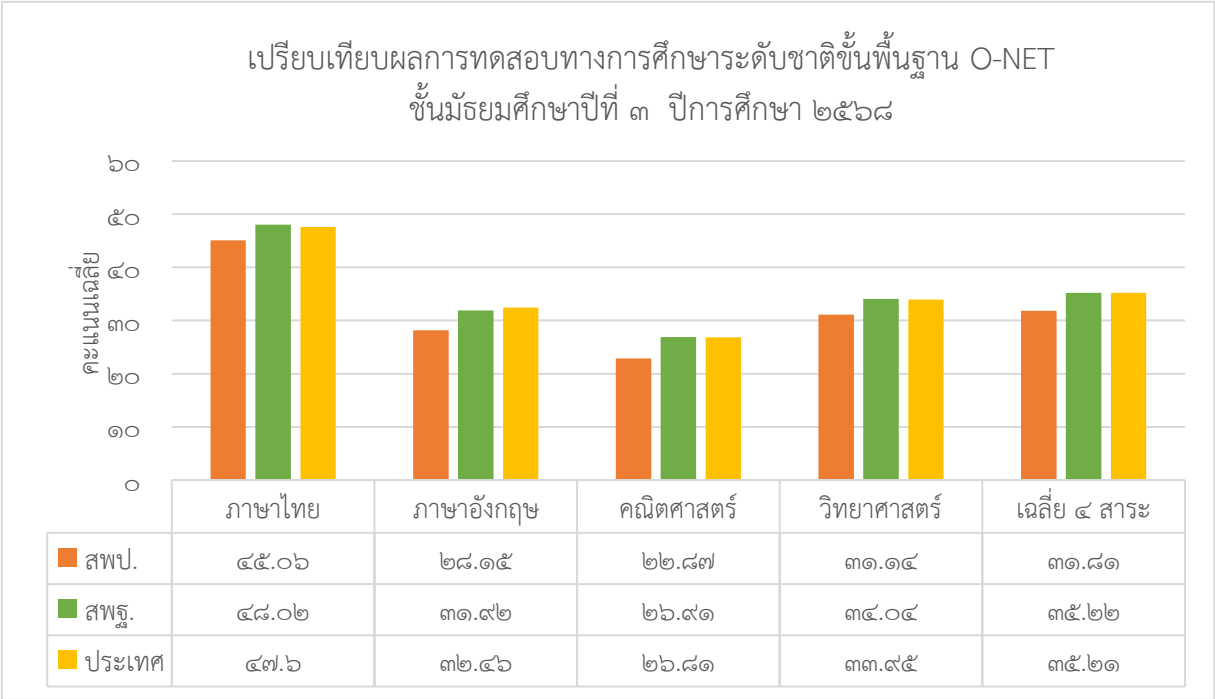
วิชา	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ (+/-)
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ภาษาไทย	๕๔.๘๙	๔๘.๕๓	-๖.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๘๖	๓๓.๐๖	-๐.๘๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๔	๒๖.๖๕	-๔.๑๙
วิทยาศาสตร์	๔๓.๘๕	๓๖.๕๑	-๗.๓๔
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๐.๘๖	๓๖.๑๙	-๔.๓๕



จากแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ย สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ตารางที่ ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ กับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างเมื่อเทียบคะแนนเฉลี่ย (+/-)	
	ระดับ สพป.ฉช.๑	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๐๖	๔๘.๐๒	๔๗.๖๐	-๒.๙๖	-๒.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๕	๓๑.๙๒	๓๒.๔๖	-๓.๗๗	-๔.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๗	๒๖.๙๑	๒๖.๘๑	-๔.๐๔	-๓.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๔	๓๔.๐๔	๓๓.๙๕	-๒.๙๐	-๒.๘๑
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๑.๘๑	๓๕.๒๒	๓๕.๒๑	-๓.๔๑	-๓.๔๐



จากแผนภูมิพบว่า คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกวิชา และคะแนนเฉลี่ย ๔ สาระ ระดับ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศทุกรายการ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวทางการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด และเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่านั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อบริหารจัดการหน่วยงานและสถานศึกษาให้สอดรับกับตัวชี้วัดและเชื่อมโยงกับนโยบายทุกระดับ โดยเน้นความสอดคล้องตาม ๔ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้กำหนดนโยบาย ผลผลิต กลยุทธ์ ที่เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ อีกทั้ง เป็นเพื่อให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกในอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งนี้ มุ่งเน้นให้กลุ่มงาน/หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้องและคำนึงถึงผลผลิต ผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย ผลผลิต กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เพื่อให้โครงการ/กิจกรรมของกลุ่มงาน/หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีผลการดำเนินการที่สามารถตอบรับ/สนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติต่อไปในอนาคตด้วย

วิสัยทัศน์ (Vision)



พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาสู่องค์กรคุณภาพ

๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ให้เป็นองค์กรคุณภาพผ่านการประเมินมีมาตรฐาน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาครู พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมขององค์กร

“น่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัย รากฐานการเรียนรู้”

วัฒนธรรมองค์กร



นโยบาย/กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไว้ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านโอกาส

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓- ๕ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลป้องกันเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๑.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

นโยบายที่ ๒ ด้านคุณภาพ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างอื่น รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๒.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพ

๓.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

นโยบายที่ ๔ ด้านความปลอดภัย

๔.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

เป้าหมายในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

พัฒนาสู่องค์กรสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน ให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีการดำเนินงาน ๒ ผลผลิต ๔ กิจกรรม คือ

๑. ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๑.๑ กิจกรรมการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๒. ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

๒.๑ กิจกรรมการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

๒.๒ กิจกรรมการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ กิจกรรมรองการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area based)

๒.๓ กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญ ด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ เน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีกลยุทธ์ ใน ๔ ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐
๕.	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	
๕.๑	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๕.๒	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓
๕.๓	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ ๐.๓
๖.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕

๓) แนวทางการพัฒนา การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๘
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๗
๓.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙
๔.	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา	
๔.๑	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๕๐
๔.๒	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๖๐
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐
๖.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๗
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๘.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๙.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๗ : ๘

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึงการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑.	การบริหารจัดการ และการให้บริการ	
๑.๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘
๑.๒	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ/หรือCitizen Portal)	ร้อยละ ๑๐๐
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗
๓.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	๕๐๐ ครั้ง
๔.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๗
๕.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
๖.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐
๗.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๒๒) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทาง การร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับ ตัวโดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศเพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการและโครงการนอกแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อใช้ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณดำเนินการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ทั้งหมด ๓๒ โครงการ จำแนกเป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการ จำนวน ๓๑ โครงการ ซึ่งสามารถดำเนินการเสร็จสิ้น จำนวน ๓๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการ จำนวน ๖ โครงการ ดำเนินการเสร็จสิ้น จำนวน ๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้จริง	งบประมาณคงเหลือ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ	ความก้าวหน้าการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						
๑.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๐	กชกร	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง						
๑.โรงเรียนต้นแบบลูกเสือประจำปี ๒๕๖๙	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๐	กัญญะวีช์	ม.ค – ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น ไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ
๒.เสริมสร้างทักษะอาชีพการมีรายได้ระหว่างเรียน “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๐	น้ำทิพย์	ธ.ค.๖๘ – มี.ค.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๓. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๘๐,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐	๐	เสาวรส	ธ.ค.๖๘ – มี.ค.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๑,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๐	น้ำทิพย์	ม.ค.- ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น ใช้เงินจากโครงการที่ ๑ ร่วมด้วย ๗,๐๐๐
๕. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๐	มณฑกานต์	ม.ค.๖๙ - ส.ค.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๖. พัฒนาหลักสูตร สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๐	อาณัติ	ต.ค.๖๘ – ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๗. การนำผล RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐	ณรงค์เดช มณฑกานต์	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น

ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้จริง	งบประมาณคงเหลือ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ	ความก้าวหน้าการดำเนินงาน
๘. การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๐	จารุณี ดลพร	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๙. เสริมสร้างความร่วมมือยกระดับคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”	๕๖,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	๐	จารุณี	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๐. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวพระราชดำริ	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๐	สุนทรี ยุทธพล	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๑. พัฒนา ส่งเสริม ผลิตสื่อนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๔๙,๐๐๐	๔๙,๐๐๐	๐	ทัศนีย์	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๒. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย	๕๖,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	๐	กชกร	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๓. พัฒนาทักษะการอ่าน - เขียนภาษาไทย	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๐	ปัทมาวดี	ต.ค.๖๘- ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๔.การอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทย์ยุคใหม่สร้างสรรค์สื่อการสอนด้วย Canva	๒๘,๐๐๐	๑๕,๑๙๐	๑๒,๘๑๐	สุภาภรณ์	พ.ค. – ส.ค. ๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๕. นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๐	ณรงค์เดช ดลพร	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กปลูกฝังความรักชาติ ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๐	มณฑกานต์	ส.ค.๖๘ - มี.ค.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๗. พัฒนาทักษะคุณภาพชีวิต	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๐	ปาณชีวัน	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
๑. การตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษา	๒๘,๐๐๐	๒๒,๐๘๕	๕,๙๑๕	บุญทิพย์ กัลย์สุดา	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๐	สุนทรี ปาณชีวัน	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น

ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้จริง	งบประมาณคงเหลือ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ	ความก้าวหน้าการดำเนินงาน
๓. นิเทศเชิงบูรณาการของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืน	๑๔๐,๐๐๐	๑๑๕,๙๑๙	๒๔,๐๘๑	เกษมศรี	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๔. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๐	วราภรณ์	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๕. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑	๘๔,๐๐๐	๘๒,๒๓๐	๑,๗๗๐	นฤมล วรรณวิศา	ต.ค.๖๘-ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๕๐,๐๐๐	๒๗๒,๒๗๔	๗๗,๗๒๖	น้ำอ้อย	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๗. การพัฒนา ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๗๓,๐๐๐	๒๒๙,๒๕๘	๔๓,๗๔๒	ภาสกร	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๘. พัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการบริการยุคใหม่	๑๐๐,๐๐๐	๑๕,๗๒๒	๘๔,๒๗๗	สุภาภรณ์	พ.ค.- ส.ค.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๙.การเสริมสร้างความเข้มแข็งและเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๑๒,๐๐๐	๑๑๒,๐๐๐	๐	สุดารัตน์	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๐.เฉลิมพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ และวันรัฐพิธีสำคัญที่ทางราชการกำหนด	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๐	รชนิกร	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๑.สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาสพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๐	ชัชชญา	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๑๒.การพัฒนาการเงินการคลังเพื่อการบริหารงบประมาณอย่างมีคุณภาพ	๔๙,๐๐๐	๓๖,๕๒๐	๑๒,๔๘๐	รวีฐภัสร์	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ						
๑.สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๐	ฐิติรัตน์	ม.ค. - เม.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
รวมทั้งสิ้น	**๒,๓๙๐,๐๐๐**	**๒,๑๓๔,๑๙๘**	**๒๖๒,๘๐๑**			

สรุปผลการดำเนินงานโครงการนอกแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้จริง	งบประมาณคงเหลือ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ	ความก้าวหน้าการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						
๑.ส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน “ทุนแลกงาน” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๐	น้ำทิพย์	ม.ค. - มิ.ย ๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๒. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐	อิสราภรณ์	ม.ค. - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง						
๑. พัฒนาต้นแบบแหล่งเรียนรู้ (Node) ด้านระบบนิเวศการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ (Area Node)	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๐	ณรงค์เดช	ส.ค. – ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๒.การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๐	ธีรพัฒน์	ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ						
๑. สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข: เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาศักยภาพแกนนำครูและนักเรียน ในการป้องกันปัญหายาเสพติด/สารเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๐	ฐิติรัตน์	มิ.ย. – ก.ค. ๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
๒. พัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย สร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ “Thailand Zero Dropout	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๐	อิสราภรณ์	มิ.ย. - ก.ย.๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น
รวมทั้งสิ้น	**๑๗๘,๐๐๐**	**๑๗๘,๐๐๐**	**๐**			



กลยุทธ์ที่ ๑
การเพิ่มโอกาสและความเสมอการศึกษาภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกชกร นิ่มแสง

สถานะการดำเนินงาน ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๘๔,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๘๔,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ
๓. พี่เลี้ยงเด็กพิการ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และโรงเรียนต้นแบบต้นแบบการเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) สำหนับนักเรียนพิการเรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ที่เป็นแบบอย่าง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนเรียนรวม

ดัชนีวัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ
๓. พี่เลี้ยงเด็กพิการ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และโรงเรียน ต้นแบบการเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) สำหนับนักเรียนพิการเรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียง ที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ที่เป็นแบบอย่าง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการและวิธีการ ปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนเรียนรวม

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ในวันที่ ๒๕ – ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๕๐ คน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผู้ส่งผลงานทั้งหมด ๑ คน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียนในสังกัด เด็กพิเศษเรียนรวมทุกคน มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และการเขียนแผนแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” จำนวน ๑๕๐ คน จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาเพิ่มมาก

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูที่ได้รับการอบรมหลักสูตรคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ได้ย้ายสังกัด และเกษียณจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนบางโรงเรียนไม่มีครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

๒. ผู้บริหารและครูบางท่านยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการวัดประเมินผลของเด็กพิการทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ในปีงบประมาณหน้าควรจัดงบประมาณสำหรับอบรมครูเรื่องการอบรมหลักสูตรคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ให้กับครูทุกคนในโรงเรียน

๒. ควรมีการจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อสำหรับเด็กพิการทางการศึกษาให้กับครูในสังกัด

ภาพกิจกรรม






๒. ส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน “ทุนแลกงาน” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ (โครงการนอกแผนปฏิบัติการ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวน้ำทิพย์ จิตมาตย์

สถานการณ์ดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : มกราคม ๒๕๖๙ - มิถุนายน ๒๕๖๙

งบประมาณ สพฐ. : ๑๘,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๘,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๓ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตรงต่อเวลาและมีจิตสาธารณะ ได้รับทุนการศึกษา (ทุนแลกงาน)

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่เรียนดี มีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์และตรงต่อเวลา ได้รับทุน (ทุนแลกงาน) จำนวน ๓ คน

๒. นักเรียนที่ได้รับทุน (ทุนแลกงาน) ได้นำรายได้จากการทำงานไปใช้เป็นทุนการศึกษา ซื้ออุปกรณ์การเรียน รวมทั้งแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริง และเตรียมตัวเข้าสู่การทำงานในอนาคตและมีความภาคภูมิใจในการพึ่งตนเอง

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ขออนุมัติโครงการ

๒. ประกาศรับสมัครนักเรียน ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป เข้าร่วมโครงการฯ โดยรับสมัครตั้งแต่วันที่ ๒ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙

๓. คณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ประชุมเพื่อพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๙ โดยมีนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๓ คน เริ่มปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน – ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ได้แก่

๓.๑ นางสาวพรนิภา อินทรายตา ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนวัดเกตุสโมสร

๓.๒ นางสาวปริมประภา เสงี่ยมศักดิ์ ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนวัดเทียงพิมลมุข

๓.๓ นางสาวปาริชาต คำทองเทพ ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนวัดเทียงพิมลมุข

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม และสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙ และกำหนดลงพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

๕. ระดับความพึงพอใจการติดตามผลการดำเนินงานสำหรับนักเรียน , ผู้ปกครอง ,หน่วยงาน ดังนี้

๕.๑ ด้านโอกาสทางการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๗๗ มากที่สุด

๕.๒ ด้านประสบการณ์จากการทำงานจริง สู้การทำงานในอนาคต เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๙ มาก

๕.๓ ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะการมีวินัย ความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๕๕ มากที่สุด

๕.๔ ด้านการลดภาระของผู้ปกครอง เห็นคุณค่าของเงิน คุณค่าของงานและความภูมิใจในการพึ่งตนเอง เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๒๒ มากที่สุด

๕.๕ ท่านเห็นด้วยกับการดำเนินโครงการนี้ในระดับใด เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ มากที่สุด

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๓ คน ที่เรียนดี มีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์และตรงต่อเวลา ได้รับทุน (ทุนแลกงาน)

เชิงผลลัพธ์ (outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่ได้รับทุน (ทุนแลกงาน) นำรายได้จากการทำงานไปใช้เป็นทุนการศึกษา ซื้ออุปกรณ์การเรียน รวมทั้งแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริงและเตรียมตัวเข้าสู่การทำงานในอนาคตและมีความภาคภูมิใจในการพึ่งตนเอง

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม









๒.โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (โครงการนอกแผนปฏิบัติการ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอิสราภรณ์ บุญเกิดมา

สถานการณ์ดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการดำเนินงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓. นักเรียนได้รับบริการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษามีระบบแนะแนวที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๒. ครูสามารถดำเนินงานแนะแนวและ Coaching ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. นักเรียนสามารถค้นพบตนเอง วางแผนการศึกษาและอาชีพได้เหมาะสม และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและปลอดภัย

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบงานแนะแนวที่เข้มแข็ง

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูแนะแนวและครูที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนา

๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับบริการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน และเตรียมการขับเคลื่อนโครงการตามกรอบ PDCA

๒. อบรม/พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และส่งเสริมการค้นหาคัดกรองนักเรียนผ่านระบบ Hero Obec Care

๓. ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ และทักษะชีวิต สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางของโครงการ

๒. ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และครูผู้รับผิดชอบได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านงานแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการใช้ระบบ Hero Obec Care

๓. มีการนิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยน และสื่อสารแนวทางการดำเนินงานกับสถานศึกษาในสังกัดผ่านรูปแบบออนไลน์

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบมากขึ้น

๒. ครูสามารถนำความรู้และแนวทางที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแนะแนว การ Coaching การคัดกรอง และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓. นักเรียนได้รับประโยชน์จากระบบแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือที่มุ่งให้รู้จักตนเอง วางแผนการศึกษาและอาชีพ และได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและปลอดภัย

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณในการจัดโครงการมีกำหนดจัดอบรมในรูปแบบออนไลน์และมีผู้เข้าร่วมจากหลายสถานศึกษา จึงอาจมีข้อจำกัดด้านความพร้อมของอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และความแตกต่างของบริบทการดำเนินงานในแต่ละโรงเรียน รวมทั้งการติดตามข้อมูลจากสถานศึกษาจำนวนมากต้องอาศัยการประสานงานอย่างต่อเนื่อง

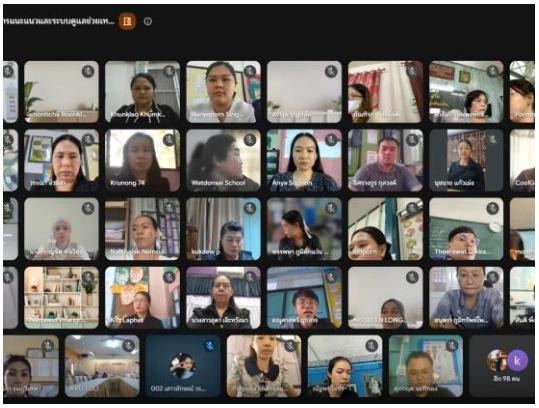
ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม











๑. โครงการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๙

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกัญญะวีช์ กาญจนเกตุ

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๗,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๐ บาท คงเหลือ ๗,๐๐๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

มีสถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลระดับจังหวัดและเป็นตัวแทนเข้าประกวดระดับประเทศ อย่างน้อย จำนวน ๑ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ ของการคัดเลือกสถานศึกษาเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือและโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ (ที่ปรึกษา) เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ดัชนีวัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

มีสถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลระดับจังหวัดและเป็นตัวแทนเข้าประกวดระดับประเทศ อย่างน้อย จำนวน ๑ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ลูกเสือ เนตรนารี และบุคคลากรทางการลูกเสือทุกหมู่เหล่ามีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการพัฒนาทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม ระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเองและหมู่คณะ สร้างเสริมให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

๓. ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือที่ร่วมงานได้รับประสบการณ์ทางการลูกเสือ เรียนรู้ทักษะลูกเสือใหม่ๆ เป็นการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมทางการลูกเสือที่ทันสมัย

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้เสนอขออนุมัติโครงการ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๙ และสพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้อนุมัติโครงการเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๓๒/๑๓๔๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๙ โดยกำหนดให้โรงเรียนส่งเอกสารการสมัคร คัดเลือกโรงเรียนลูกเสือต้นแบบภายในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๓. ไม่มีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการ

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

ไม่มีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

-ไม่มี-

ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลากระชั้นชิดเกินไป

ข้อเสนอแนะ

ปีงบประมาณต่อไป วางแผนการดำเนินงานให้เร็วขึ้น

ภาพกิจกรรม

-ไม่มี-

๒. เสริมสร้างทักษะอาชีพการมีรายได้ระหว่างเรียน “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวน้ำทิพย์ จิตมาตย์

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ธันวาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๔๒,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๔๒,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวนไม่น้อยกว่า ๖๐ โรงเรียน

๒. นักเรียนและครูเข้าร่วมโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะการขาย การจัดการร้านค้า การคำนวณต้นทุน-กำไร และสามารถสร้างรายได้จริง

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๖๐ โรงเรียน

๒. นักเรียนและครูเข้าร่วมโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คน

๓. นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพเบื้องต้น มีเจตคติที่ดีต่อการหารายได้อย่างสุจริต และรู้จักคุณค่าของเงิน

๔. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และกล้าแสดงออกมากขึ้น

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ให้โรงเรียนในสังกัดรับทราบ และจัดพื้นที่ให้นักเรียนแสดงผลงานและจำหน่ายสินค้าด้านทักษะอาชีพ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ ณ อาคารอเนกประสงค์วัดผาณิตาราม อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา และเมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ในพิธีเปิดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ อาคารอเนกประสงค์ (สมจิตร วนิดา – ศรีพลอย) โรงเรียนวัดดอนทอง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา ซึ่งผลงานและสินค้าที่นักเรียนนำมาแสดงและจัดจำหน่าย เช่น ผลิตภัณฑ์จากไข่เค็ม โรงเรียนสุเหร่าหลวงแพ่ง , ขนมทองม้วนจูเนียร์ โรงเรียนวัดกระทุ่ม , ผลิตภัณฑ์จักสาน โรงเรียนวัดสองคลอง , ฟาร์มผักไฮโดรโปนิกส์ โรงเรียนวัดไผ่ดำ โรงเรียนบ้านปลายคลอง ๒๐ , ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวโพด โรงเรียนวัดชนะสงสาร , ผลิตภัณฑ์รีไซเคิลจากกล่องนม โรงเรียนวัดทด , น้ำพริกปลากะพงทรงเครื่อง โรงเรียนวัดบางสมัคร และผลิตภัณฑ์แปรรูปจากเห็ดนางฟ้า โรงเรียนวัดเทียงพิมลมุข เป็นต้น

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพการมีรายได้ระหว่างเรียน “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ”

เชิงผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพเบื้องต้น มีเจตคติที่ดีต่อการหารายได้อย่างสุจริต และรู้จักคุณค่าของเงิน เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และกล้าแสดงออกมากขึ้น ร้อยละ ๘๕

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม









๓. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางเสาวรส สร้อยทอง

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ธันวาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๒๘๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๒๘๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการและความสามารถของบุคคลตามความถนัด

๒. จัดกิจกรรมประกวด/แข่งขันศักยภาพของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ในระดับกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๔ กลุ่ม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๕ กิจกรรม

๓. นักเรียนทุกระดับในสังกัดได้แสดงผลงานความก้าวหน้าทางการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนที่ชนะเลิศในทุกกิจกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขัน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. นักเรียนได้แสดงผลงานให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. นักเรียนได้รับโอกาสพัฒนาศักยภาพและแสดงออกตามความถนัดและความสามารถด้านศิลปะหัตถกรรมและกิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพ

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมการประกวด/แข่งขันศักยภาพทางด้านวิชาการ

๓. นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ ศิลปะ การแสดง ทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามความถนัดและความสามารถ และแสดงผลงานต่อสาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. แจ้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ศธ ๐๔๐๓๒/๔๒๗๐ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การแข่งขันในทุกกิจกรรม และสามารถเตรียมความพร้อมในการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

๒. ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานจัดการแข่งขันฯ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในสังกัด ประธานชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา โรงเรียนสังกัดกลุ่มองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓. กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๒ กลุ่ม กลุ่มโรงเรียนเอกชน และกลุ่มโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งสิ้น ๑๔ กลุ่ม ดำเนินการจัดการแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ โดยมีพิธีเปิดการจัดงานฯ ในวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนวัดดอนทอง (สุวัณณะศรี ตัณฑิกุล ราษฎร์ศึกษาลัย) อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ในการจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฯ จำนวน ๑๖๒ โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒,๓๖๘ คน โดยมีกิจกรรมการแข่งขัน จำนวน ๔๕ กิจกรรม (๑๓๑ รายการ)

สรุปเหรียญรางวัลการแข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑๑๘ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๑๐๑ รางวัล และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๙๔ รางวัล โรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศสูงสุด ๕ อันดับแรก ได้แก่

๑. โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) จำนวน ๑๔ รายการ
๒. โรงเรียนวัดล่าง จำนวน ๑๔ รายการ
๓. โรงเรียนวัดดอนทอง จำนวน ๗ รายการ
๔. โรงเรียนแสมขาววิทยาคาร จำนวน ๗ รายการ
๕. โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ จำนวน ๔ รายการ

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักเรียนตามความถนัด ตามขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการ

๒. ดำเนินการจัดการประกวด/แข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๔ กลุ่ม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๕ กิจกรรม ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ

๓. นักเรียนมีเวทีแสดงผลงานและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ การแสดง ทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามความถนัดและความสามารถ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันฯ ได้มีโอกาสแสดงความสามารถและผลงานให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ต่อสายตาสาธารณชน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

งบประมาณในการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนจำกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณในการจัดการแข่งขันฯ ระดับกลุ่มโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม









๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวน้ำทิพย์ จิตมาตย์

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๒๑,๐๐๐ บาท และงบประมาณ โครงการต้นแบบลูกเสือ ๗,๐๐๐ บาท รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒๘,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๒๘,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๐ โรงเรียน ประกอบด้วย ประธานและรองประธานคณะกรรมการสภานักเรียน จำนวนโรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๘๐ คน และครูที่รับผิดชอบงานสภานักเรียนจำนวนโรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สภานักเรียนระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนและครู มีความรู้ความเข้าใจในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหลักธรรมาภิบาลและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้มแข็ง

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีสภานักเรียนระดับสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน

๓. นักเรียนที่เข้าร่วมการอบรมมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ตามหลักธรรมาภิบาลตระหนักถึงการมีอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพ กฎ กติกา มีจิตอาสา ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

จากการดำเนินโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ซึ่งมีประธานและรองประธานคณะกรรมการสภานักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๐ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน และครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานสภานักเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การดำเนินโครงการฯ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑. การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม

๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มสัมพันธ์ พร้อมทั้งเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เข้าร่วมการอบรมอย่างชัดเจน กล่าวโดยสรุป การอบรมโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นอกจากบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนและครูที่ดูแล

รับผิดชอบงานสภานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสภานักเรียนในโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนงานสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง ยั่งยืน และเพื่อจัดตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ยังเป็นเวทีสำคัญให้นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้มแข็ง

เชิงผลลัพธ์ (outcome)

ร้อยละ ๙๒.๔ ของผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการมีอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพ กฎ กติกา มีจิตอาสา ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม









๕. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางมณฑกานต์ มาลา

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๒๑,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๒๑,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน เข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยมีวิธีคิดหลากหลาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนในสังกัดโดยมีวิธีคิดหลากหลาย

๒. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้เรียนรู้วิธีการคิดทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ป.๖ จาก ๑๓๗ โรงเรียน เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเป้าหมาย

๒. ครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและออกแบบกิจกรรมการสอนได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (ประเมินจากแบบทดสอบ/แบบประเมินหลังอบรม)

๓. ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔. นักเรียนชั้น ป.๖ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดที่หลากหลายจากครูที่ผ่านการอบรม

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. จัดตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบในแต่ละส่วนของโครงการ

๒. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และแพลตฟอร์มดิจิทัล

๓. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑๓๗ คน เมื่อวันเสาร์ที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน เข้ารับการอบรม โดยมีนายอาณัติ ผาพรม ผู้อำนวยการ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นประธานเปิดการอบรม วิทยากรโดยคณะครูโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชาติต่อเนื่อง ๑๐ ปี บรรยายและฝึกปฏิบัติในหัวข้อแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET วิชาคณิตศาสตร์ และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบ O-NET

๔. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนในสังกัดโดยมีวิธีคิดที่หลากหลาย ดำเนินการเมื่อวันเสาร์ที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๙ โดยดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ควบคู่กับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ (ช่วงเวลา ๑๖.๐๐-๑๖.๓๐ น. สรุปองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ ตอบข้อซักถาม และประเมินผลการอบรมของครูผู้สอนที่เข้าร่วม)

๕. สรุปและรายงานผล ดำเนินการเมื่อวันเสาร์ที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๙ โดยมีการสรุป องค์ความรู้จากการอบรม แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน เข้ารับการอบรมครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเป้าหมาย

๒. ครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET วิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์

๓. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ควบคู่กับการอบรม โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้เข้ารับการอบรมสรุปองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ ตอบข้อซักถาม และประเมินผลการอบรม

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีคิดหลากหลายไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้

๒. ครูผู้สอนสามารถนำความรู้และแนวทางจากการอบรมไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ และนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการทดสอบ O-NET

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมการคิดอย่างหลากหลายจากครูที่ผ่านการอบรม ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูที่เข้ารับการอบรมเป็นตัวแทนโรงเรียนละ ๑ ท่าน อาจไม่เพียงพอต่อการขยายผลสู่เพื่อนครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบุคลากรจำกัด

๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (๒๑,๐๐๐ บาท) ค่อนข้างจำกัดเมื่อเทียบกับโรงเรียนเป้าหมาย ๑๓๗ แห่ง ทำให้จัดอบรมได้เพียง ๑ วัน และมีข้อจำกัดในการนิเทศติดตามผลเชิงลึกรายโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรให้ครูที่ผ่านการอบรมทำหน้าที่ขยายผลสู่เพื่อนครูในโรงเรียน พร้อมจัดระบบนิเทศติดตามผลการนำไปใช้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในปีถัดไป เพื่อรองรับการขยายผลและติดตามประเมินผลให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนอย่างทั่วถึง

ภาพกิจกรรม









๖. พัฒนาหลักสูตร สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอาณัติ คำเพชร

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๔๒,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๔๒,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๗ แห่ง ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๙๐ สามารถจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง

๓. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค วิธีการ สื่อ และนวัตกรรมของครูในรูปแบบที่หลากหลาย

๔. สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๓๗ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และการชี้แนะ (Coaching) พร้อมรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค วิธีการ สื่อ และนวัตกรรมของครูในรูปแบบต่าง ๆ ส่งผลให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ชี้แนะ (Coaching) กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด (๑๓๗ แห่ง) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและนำสู่การจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง

๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และ Coaching ตามแผนที่กำหนด

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ PDCA ตั้งแต่การประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทาง วิธีการ และหน้าที่ความรับผิดชอบ (มกราคม ๒๕๖๙) จนถึงการสรุปรายงานผล (สิงหาคม ๒๕๖๙) โดยมีผลการดำเนินงานรายกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับ (๑) โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ (๒) โรงเรียนที่สนใจและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ระดับชั้น ป.๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๓๗ คน จาก ๑๓๗ โรงเรียน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์ ปรับปรุง และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

๒. กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนกระบวนการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ดำเนินการระหว่างเดือนเมษายน – สิงหาคม ๒๕๖๙ โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายในและภายนอกสถานศึกษา และการชี้แนะ (Coaching) ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

๓. กิจกรรมที่ ๓ ประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง มีผลงานของครูและสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๗๖ ผลงาน ได้รับการคัดเลือกเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๓๓ ผลงาน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน เผยแพร่ผลงาน ใช้งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

๔. กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผล รวบรวมข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม และผลการประเมิน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอผู้บริหาร (สิงหาคม ๒๕๖๙) ไม่ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำสู่การจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (บรรลุค่าเป้าหมาย)

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๓. นักเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๔. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และ Coaching ตามแผน (บรรลุค่าเป้าหมาย)

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการคิด การลงมือปฏิบัติและการสะท้อนคิด

๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และเวทีเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกิดเครือข่ายครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในเขตพื้นที่

๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้อย่างมีความสุขในบรรยากาศนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ

๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลที่ชัดเจน ผู้บริหารและครูได้รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง

๒. งบประมาณดำเนินการอยู่ในไตรมาสที่ ๔ ทำให้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม นิเทศติดตามและประเมินผลค่อนข้างกระชั้น

๓. อยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ครูบางส่วนยังต้องการความรู้ความเข้าใจและการสนับสนุนเพิ่มเติม

๔. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนค่อนข้างมาก และจำนวนศึกษานิเทศก์มีจำกัดเมื่อเทียบกับสถานศึกษา ๑๓๗ แห่ง ทำให้การ Coaching รายบุคคลทำได้ไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาครูแกนนำด้านหลักสูตรในทุกสถานศึกษาอย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ คน และจัดทำคู่มือ/คลังเอกสารหลักสูตรกลาง เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนตัวผู้รับผิดชอบ

๒. ควรวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้กระจายตลอดปีงบประมาณ และเริ่มดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ไตรมาสที่ ๒ – ๓

๓. ควรขยายผลการนิเทศแบบเครือข่ายและการนิเทศออนไลน์ ควบคู่กับการใช้ครูแกนนำและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นพี่เลี้ยง เพื่อเพิ่มความทั่วถึงของการ Coaching

๔. ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ โดยเน้นการติดตามผลที่เกิดกับผู้เรียนและการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณะ

ภาพกิจกรรม









๗. การนำผล RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายณรงค์เดช ประจันทร์เสน และนางมณฑกานต์ มาลา

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๑๐๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๐๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน ดำเนินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. สถานศึกษาในสังกัดฯ จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน ดำเนินการทดสอบความสามารถด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีข้อมูลที่ถูกต้องในการดำเนินงานจัดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียนและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้ประเมินคุณภาพการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๑ (นักเรียนที่สมัครใจเข้าสอบในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑)

๒. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้ทดสอบความสามารถด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้น ป.๓

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน สำหรับรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการทดสอบ RT และ NT คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๑๓๗ โรงเรียน)

๒. นักเรียนชั้น ป.๑ เข้ารับการทดสอบ RT จำนวน ๒,๙๒๙ คน และนักเรียนชั้น ป.๓ เข้ารับการทดสอบ NT จำนวน ๒,๙๙๙ คน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานผลการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT และ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ถูกต้องครบถ้วน

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. สำรวจข้อมูลรายชื่อโรงเรียน/จำนวนนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการระดับ สพป. และแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่และคณะกรรมการดำเนินการสอบเรียบร้อยตามกำหนดการ

๒. จัดพิมพ์ข้อสอบ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการสอบ และดำเนินการทดสอบ RT ชั้น ป.๑ และ NT ชั้น ป.๓ พร้อมกันทั่วประเทศในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียนในสังกัด พร้อมกำกับติดตาม ตรวจเยี่ยมสนามสอบ

๓. รับ-ตรวจแบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมิน จัดกิจกรรมถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และจัดจ้างทำเล่มสรุปรายงานผลการดำเนินงาน RT NT ส่งให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมทดสอบ RT ชั้น ป.๑ ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน มีนักเรียนเข้าสอบ ๒,๙๒๙ คน

๒. สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมทดสอบ NT ชั้น ป.๓ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน มีนักเรียนเข้าสอบ ๒,๙๙๙ คน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานผลการประเมิน RT และ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับสมบูรณ์ นำส่ง สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผล RT ชั้น ป.๑ ด้านการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๙๒ (สูงกว่าระดับประเทศ ๘๐.๒๖) ด้านการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๖๐ (ต่ำกว่าระดับประเทศ ๗๖.๘๖) รวม ๒ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๗๖

๒. ผล NT ชั้น ป.๓ ด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๑๕ ด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๗๖ รวม ๒ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๙๖ อยู่ในระดับ “พอใช้”

๓. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น-จุดที่ควรพัฒนา เพื่อวางแผนยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

ปัญหา/อุปสรรค

ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลดลงจากปีก่อน เนื่องจากรูปแบบข้อสอบมีความเข้มงวดและเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงลึกมากขึ้น ทำให้บางโรงเรียนปรับตัวไม่ทัน ด้านการอ่านรู้เรื่อง (RT) และด้านคณิตศาสตร์ (NT) ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และข้อมูลนักเรียนบางส่วน (นักเรียนพิเศษ/Walk-in) มีความคลาดเคลื่อน ต้องประสานแก้ไขคะแนนภายหลังการประกาศผล

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรม/นิเทศติดตามเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องและการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

๒. ถอดบทเรียนและขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice) จากโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงไปสู่โรงเรียนที่มีผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์

๓. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลนักเรียนก่อนการทดสอบให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น เพื่อลดข้อผิดพลาดในการประกาศและแก้ไขผลคะแนน

ภาพกิจกรรม









๘. การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวจารุณี สถิตย์ นางสาวดลพร พุยศิริ

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๓๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๓๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแต่ละมาตรฐานระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งภายในโรงเรียนและจากต้นสังกัด สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแต่ละมาตรฐานระดับดีขึ้นไป

๔. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งภายในโรงเรียนและจากต้นสังกัด สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ การดำเนินงานตามระบบการประกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ครบวงจร (PDCA) และต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ส่งยังหน่วยงานต้นสังกัดฯ

๓. สพท ดำเนินการตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดทำ SAR ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาอัพ SAR เข้าระบบ e -sar ตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเองเพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

สพท จัดสรรงบประมาณการดำเนินการให้ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการอบรมแนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (SAR) โดยศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ ดำเนินการดังนี้

๑. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอเมือง จัดการอบรมในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนวัดดอนทอง จำนวน ๔๑ โรงเรียน จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ๑๐๐ คน

๒. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จัดการอบรมวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรม ทีที เรสซิเดนซ์ จำนวน ๔๙ โรงเรียน จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ๑๐๕ คน

๓. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอบางปะกง จัดการอบรมวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) จำนวน ๒๗ โรงเรียน จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ๑๐๐ คน

๔. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอบ้านโพธิ์ จัดการประชุม On line ผ่านระบบ ZOOM ณ โรงเรียนวัดสนามจันทร์ จำนวน ๒๐ โรงเรียน จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ๖๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกให้สถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัล IQA AWARD (สพฐ.)

๑. สพท ดำเนินการตามแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัล

๒. สพท แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรอง และตัดสินคัดเลือกสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามแนวทางการคัดเลือกฯ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๓. สพท คณะกรรมการคัดเลือกฯ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ตามเกณฑ์การตัดสิน

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา

การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI ผ่านระบบ Zoom Meeting ช่องทางออนไลน์ Facebook youtube

- โมดูลที่ ๑ สมรรถนะด้านการวางแผน (Planning Competency)
- โมดูลที่ ๒ สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (Management Competency)
- โมดูลที่ ๓ สมรรถนะด้านการติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation Competency)
- โมดูลที่ ๔ สมรรถนะด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ (Communication and Collaboration Competency)
- โมดูลที่ ๕ สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Competency)

กิจกรรมที่ ๕ การสังเคราะห์ SAR สถานศึกษา

ดำเนินการจัดทำเล่ม SAR

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. มีการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในตามกระบวนการ PDCA และการจัดทำรายงาน SAR ของสถานศึกษา

๒. มีการจัดอบรมพัฒนาความรู้และทักษะการเขียนรายงาน SAR ผ่านศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๔ ศูนย์ ครอบคลุม ๑๓๗ โรงเรียน มีผู้เข้ารับการอบรมรวม ๓๖๕ คน ตลอดจนดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัล IQA AWARD

๓. จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย AI จำนวน ๕ โมดูล และจัดทำเล่มรายงานการสังเคราะห์ SAR ของสถานศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงาน SAR

๒. สถานศึกษามีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์มาสนับสนุนการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังมีข้อมูลสารสนเทศจากการสังเคราะห์ SAR เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. เนื้อหาในการอบรมมีมาก ควรเพิ่มเวลาในการอบรมและได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒. ครูที่ดูแลบางโรงเรียนเป็นผู้ปฏิบัติงานใหม่ จึงยังไม่ค่อยเข้าใจในกระบวนการปฏิบัติงานประกัน

๓. การดำเนินการของสถานศึกษาไม่ครบวงจร PDCA จะได้นำไปปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจะมีการนิเทศติดตามดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. ควรมีการสรุปบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่นในสังกัด

ภาพกิจกรรม









๙. เสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธยกระดับมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวจารุณี สถิตย์

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๕๖,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๕๖,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด ฯ ที่เข้าร่วมรับการอบรมฯ จำนวน ๖๖ โรงเรียน มีบุคลากรครูจำนวน ๑๐๐ คน โดยใช้โครงงานคุณธรรมในการขับเคลื่อน ยกระดับคุณภาพ คุณธรรมภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมโครงงานโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นแบบอย่าง

ดัชนีวัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาขอรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม

เชิงคุณภาพ

การประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยการนำโครงงานคุณธรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เข้าใจกระบวนการทำงานคุณธรรม และการขับเคลื่อนสู่ตัวผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. กิจกรรมคัดเลือกคุรุชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยผู้ที่ส่งผลงานที่เป็นแบบอย่าง มีผู้ส่งผลงานร่วมกิจกรรมฯ ทั้งสิ้น ๔๙๗ คน

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัด ฯ ที่เข้าร่วมรับการอบรมฯ จำนวน ๖๖ โรงเรียน มีบุคลากรครูจำนวน ๑๐๐ คน โดยใช้โครงงานคุณธรรมในการขับเคลื่อน ยกระดับคุณภาพ คุณธรรมภายในสถานศึกษา

๒. กิจกรรมคัดเลือกคุรุชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยผู้ที่ส่งผลงานที่เป็นแบบอย่าง มีผู้ส่งผลงานร่วมกิจกรรมฯ ทั้งสิ้น ๔๙๗ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมโครงงานโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นแบบอย่าง

ปัญหา อุปสรรค

๑. ครูที่เข้ามารับงานโครงการคุณธรรม เป็นครูใหม่ และยังไม่เข้าใจโครงงานคุณธรรม การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒. การขับเคลื่อนในสถานศึกษาจะเป็นครูที่รับผิดชอบโครงการคุณธรรม เพียงคนเดียวไม่ขยายผลต่อยังบุคลากรครูในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม









๑๐. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวพระราชดำริ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอาณัติ คำเพชร

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๔๒,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๔๒,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และครูผู้สอนประวัติศาสตร์จากโรงเรียนในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน โรงเรียนละอย่างน้อย ๑ คน รวมไม่น้อยกว่า ๑๓๗ คน ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวพระราชดำริ

๒. มีผลงานสื่อสร้างสรรค์และผลงาน Best Practice นวัตกรครูผู้สอนประวัติศาสตร์ที่ผ่านการคัดเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๐ ผลงาน

๓. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๓๗ โรงเรียน ได้รับการจัดสรรสื่อเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวพระราชดำริ ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการบริบทท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และนำไปใช้จริงในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. เกิดคลังหน่วยการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น พร้อมกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัด

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ๑๓๗ คน (โรงเรียนละอย่างน้อย ๑ คน)

๒. ครูผู้เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินหลังการอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรม PLC อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อโรงเรียน พร้อมบันทึกผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. ผลงาน Best Practice ของครูผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการคัดเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๐ ผลงาน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่บูรณาการบริบทท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น และมีผลงานการเรียนรู้ที่สะท้อนการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์

๓. ผลงานนวัตกรรมและ Best Practice ของครูมีความเหมาะสมกับบริบท สามารถเป็นต้นแบบและขยายผลได้ และเขตพื้นที่มีคลังองค์ความรู้ที่เป็นระบบและนำไปใช้ได้จริง

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ขั้นวางแผน (Plan) ดำเนินการขออนุมัติโครงการ (ตุลาคม ๒๕๖๘) ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติและประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ (พฤศจิกายน ๒๕๖๘) ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน

๒. กิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ดำเนินการเมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และศึกษาเชิงพื้นที่ ณ วัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ /พิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทรา มีครูเข้าร่วม ๘๐ คน จาก ๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเป้าหมาย ครูได้รับความรู้และฝึกออกแบบหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุกที่บูรณาการศาสตร์พระราชาและบริบทท้องถิ่นฉะเชิงเทรา

๓. กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ดำเนินการระหว่างตลอดปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ครูพัฒนาและส่งผลงานสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑๓๗ ผลงาน ผ่านการคัดเลือก ๑๓๗ ผลงาน

๔. กิจกรรม Best Practice นวัตกรครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ดำเนินการเมื่อ ๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ มีผลงานส่งเข้าคัดเลือก ๘ ผลงาน ได้รับการคัดเลือกเป็นผลงานต้นแบบ ๕ ผลงาน และเผยแพร่ขยายผลผ่าน Facebook ของสพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

๕. กิจกรรมการจัดสรรสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ (สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๙) จัดซื้อสื่อจำนวน ๖๐ เล่ม และจัดสรรให้โรงเรียนในสังกัด ๑๒ โรงเรียน

๖. ขั้นติดตามและประเมินผล (Check – Act) ศึกษานิเทศก์นิเทศ ติดตามการนำความรู้ไปใช้ในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC จำนวน ๔๐ โรงเรียน ๔๐ ครั้ง พร้อมสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บริหาร (กันยายน ๒๕๖๙)

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าร่วมโครงการ เป้าหมาย ๑๓๗ คน ผลการดำเนินงาน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย

๒. ผลงาน Best Practice ได้รับการคัดเลือก เป้าหมาย ๑๐ ผลงาน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

๓. โรงเรียนได้รับการจัดสรรสื่อ เป้าหมาย ๑๒ โรงเรียน ผลการดำเนินงาน ๑๒ โรงเรียน และโรงเรียนจัดกิจกรรม PLC ครบ ๒ ครั้ง จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูผู้เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินหลังการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ คะแนนเฉลี่ยก่อนอบรม ๑๔.๘๙ หลังอบรม ๑๗.๕๘ บรรลุเป้าหมาย

๒. ครูนำหน่วยการเรียนรู้/สื่อที่พัฒนาไปใช้จัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ จากการนิเทศติดตาม ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความรู้ประวัติศาสตร์และการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๓ และความพึงพอใจของครูต่อโครงการอยู่ในระดับดีมาก

๓. เกิดคลังหน่วยการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๑๓๗ ชิ้นงาน เผยแพร่ผ่าน Facebook สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผล

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์บางส่วนมีภาระงานประจำและงานนอกเหนือการสอนจำนวนมาก ทำให้เข้าร่วมกิจกรรมได้ไม่ครบทุกกิจกรรม โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูหนึ่งคนสอนหลายกลุ่มสาระและอาจไม่ตรงวิชาเอก

๒. กิจกรรมหลักของโครงการกระจุกตัวในช่วงเดือนพฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๙ และการจัดซื้อสื่อซึ่งเป็นงบประมาณสัดส่วนสูงสุด (๑๒๐,๐๐๐ บาท หรือร้อยละ ๗๔.๐๗) อยู่ในไตรมาสที่ ๔ ส่งผลต่อระยะเวลาการนำสื่อไปใช้และการติดตามผลลัพธ์ภายในปีงบประมาณ รวมทั้งความเสี่ยงต่อการเบิกจ่ายตามเป้าหมาย

๓. งบประมาณสำหรับกิจกรรมพัฒนาครูมีจำกัดเมื่อเทียบกับจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ๑๓๗ โรงเรียน ทำให้ต้องปรับรูปแบบการอบรมและการติดตามให้ประหยัดและคุ้มค่า

๔. การจัดกิจกรรม PLC และการพัฒนาผลงาน Best Practice ในบางโรงเรียนยังขาดความต่อเนื่องและการบันทึกหลักฐานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการเก็บข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน ยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ปีงบประมาณถัดไปควรปรับปฏิทินการดำเนินงานให้กิจกรรมพัฒนาครูและการจัดซื้อสื่อเริ่มในไตรมาสที่ ๒ – ๓ เพื่อให้ครูมีเวลานำไปใช้ในชั้นเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่ฯ สามารถเบิกจ่ายได้ตามเป้าหมายที่ สพฐ. กำหนด

๒. ควรใช้รูปแบบการพัฒนาแบบผสมผสาน (Onsite/Online) และขับเคลื่อนผ่านเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนและครูแกนนำเป็นพี่เลี้ยง เพื่อลดภาระการเดินทางของครูและขยายผลได้ครอบคลุม

๓. ควรกำหนดเครื่องมือและปฏิทินการเก็บข้อมูลผลลัพธ์ผู้เรียน (ก่อน – หลัง) ให้ชัดเจนตั้งแต่เริ่มโครงการ และบูรณาการกับการนิเทศ ติดตามตามปกติ เพื่อให้มีหลักฐานเชิงประจักษ์ประกอบการรายงานผลเชิงผลลัพธ์

๔. ควรจัดทำคลังสื่อ นวัตกรรม และ Best Practice ในรูปแบบดิจิทัลระดับเขตพื้นที่ เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นฉะเชิงเทรา และส่งเสริมให้ครูนำผลงานไปใช้เป็นหลักฐานประกอบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อสร้างความยั่งยืนของโครงการ

ภาพกิจกรรม









๑๑. พัฒนา ส่งเสริม ผลิตสื่อนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวทัศนีย์ พิมพ์ดี

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๔๙,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๔๙,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัล

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ได้จัดทำขึ้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัล

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ความต้องการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ได้จัดทำขึ้น

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (Output)

๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ด้านการผลิตสื่อนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการจัดหา ผลิตสื่อ นวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษามีการจัดหา ผลิตสื่อ นวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลคลังสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. อบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนวิทยาการคำนวณและ AI เพื่อการศึกษา มีครูจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมและประเมินกิจกรรมจริง จำนวน ๘๔ คน โดยมุ่งให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ AI และการสร้างสื่อดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

ครูจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนวิทยาการคำนวณและ AI เพื่อการศึกษา จำนวน ๘๔ คน โดยมุ่งให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ AI และการสร้างสื่อดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผลการประเมิน จำนวน ๘๔ รายการ พบว่าคะแนนทุกด้านอยู่ในระดับสูง โดยข้อ ๑–๕ และข้อ ๙ เป็นมาตราส่วน ๕ คะแนน ส่วนข้อ ๖–๗ เป็นมาตราส่วน ๑๐ คะแนน

๑. ความเข้าใจและความชัดเจนของเนื้อหา $\bar{X}$ = ๔.๘๗ S.D. = ๐.๓๗ มากที่สุด

๒. ความเหมาะสมและการประยุกต์ใช้หลักสูตร $\bar{X}$ = ๔.๘๙ S.D. = ๐.๓๕ มากที่สุด

๓. ความรู้และความสามารถในการถ่ายทอดของผู้สอน $\bar{X}$ = ๔.๙๓ S.D. = ๐.๓๐ มากที่สุด

๔. ความพร้อมของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ $\bar{X}$= ๔.๘๑ S.D. = ๐.๔๕ มากที่สุด

๕. เอกสารประกอบการอบรมออนไลน์ $\bar{x}$ = ๔.๘๘ S.D. = ๐.๓๓ มากที่สุด
๖. ความรู้มีประโยชน์และนำไปใช้จริง $\bar{x}$ = ๙.๕๐ S.D. = ๐.๘๖ สูงมาก
๗. ความตั้งใจแนะนำกิจกรรมแก่เพื่อน $\bar{x}$ = ๙.๗๙ S.D. = ๐.๕๒ สูงมาก
๘. ความพึงพอใจภาพรวมของกิจกรรม $\bar{x}$ = ๔.๙๕ S.D. = ๐.๒๑ มากที่สุด

ปัญหา/อุปสรรค

๑. งบประมาณที่ได้มาไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานที่จะจัดให้มีการอบรมที่ครอบคลุมครูและความต้องการของครู

๒. ผู้บริหารครู ต้องการพัฒนาด้านเทคโนโลยี และ AI ที่ต้องลงมือฝึกปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ

ข้อเสนอแนะ

๑. เพิ่มงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานที่จะจัดให้มีการอบรมที่ครอบคลุมครูและความต้องการของครู

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารครู ต้องการพัฒนาด้านเทคโนโลยี และ AI ที่ต้องลงมือฝึกปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ

ภาพกิจกรรม






๑๒. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกชกร นิ่มแสง

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๕๖,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๕๖,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๓๕ คน

๒. ครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความตระหนักและความรู้ในความสำคัญของการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนระดับปฐมวัย

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. ร้อยละของบุคลากรปฐมวัยในเขตพื้นที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้อง

๓. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๕. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกโรงเรียนในสังกัด ในเดือนมีนาคม ๒๕๖๘

๒. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ณ ห้องประชุมพระธรรมปริยัติมุนี ชั้น ๓ โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๓๒๗ คน

๓. มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒,๖๓๙ คน ได้รับการประเมินพัฒนาการ

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๒๗ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย และการใช้งานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรปฐมวัยในเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้อง

๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนที่ได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓๕ คน

๔. โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย

ปัญหา/อุปสรรค

ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาปฐมวัย เปลี่ยนงานบ่อย ทำให้ไม่มีผลการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่อง และครูจบไม่ตรงเอก

ข้อเสนอแนะ

กำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้ที่จะส่งผลการปฏิบัติงานให้ชัดเจน และมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานให้ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อเสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ภาพกิจกรรม









๑๓. พัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนภาษาไทย

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวปัทมาวดี ศรีสุนทร

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๒๑,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๒๑,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต ๑ ในกลุ่มโรงเรียน ทุกกลุ่มเครือข่าย ๑๒ กลุ่ม เข้าร่วมกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนร้อยละ ๙๐ ในสังกัด ทุกกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ

ดัชนีวัดความสำเร็จ

นักเรียนมีความสามารถและทักษะภาษาไทยตามช่วงวัย สามารถเผยแพร่ผลงานจนเป็นที่ยอมรับ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ กับนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาอำเภอ ๑๒ กลุ่ม ได้ตามที่กำหนด

๒. ได้จัดทำเกียรติบัตรการแข่งขันให้กับครูที่ฝึกซ้อมและนักเรียนที่ชนะและเข้าร่วมกิจกรรมตามลำดับ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต ๑ ในกลุ่มโรงเรียน ทุกกลุ่มเครือข่าย ๑๒ กลุ่ม เข้าร่วมกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนจำนวน ๑๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ

ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินการแข่งขันในระดับโรงเรียน มาถึงระดับกลุ่มและมาแข่งขันในระดับเขตค่อนข้างมีเวลาจำกัด อาจทำให้มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถตามกิจกรรมไม่ได้เต็มที่ ทำให้ผลงานของนักเรียนที่ได้ยังไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในการแข่งขันเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

กำหนดระยะเวลาที่ใช้แข่งขันให้มากขึ้นโดยเตรียมลำดับการจัดการแข่งขันตั้งแต่ต้นเดือนมิถุนายน

ภาพกิจกรรม






๑๔. การอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทย์ยุคใหม่สร้างสรรค์สื่อการสอนด้วย Canva

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งพุฒ

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๒๘,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๕,๑๙๐ บาท คงเหลือ ๑๒,๘๑๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลายได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้มีทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี

๒. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพสามารถผลิตสื่อการสอนด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์

๒. นักเรียนได้เรียนรู้โดยการผ่านการปฏิบัติจริงและมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น

๓. ครูผู้สอนมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบในรายวิชาวิทยาศาสตร์

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ครูวิทยาศาสตร์ในสังกัดจำนวน ๑๓๗ โรงเรียน ได้รับการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน

๒. นักเรียนทุกคนในสังกัดจำนวน ๑๓๗ โรงเรียน ในทุกช่วงชั้นที่ได้รับการสอนจากครูที่มีประสบการณ์สอนที่ดีมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนและมีการใช้สื่อเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ครูที่เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการรับการอบรม

๒. นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากครูมาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ครูเกิดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี

๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. นักเรียนได้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

๒. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการผลิตสื่อการสอนด้วย Canva

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

๒. นักเรียนได้นำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้จากครูมาเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์

๓. มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม






๑๕. นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายณรงค์เดช ประจันทร์เสน และ นางสาวดลพร พุยศิริ

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๓๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๓๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนเป้าหมาย ๑๐ โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย ๕ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางเกณฑ์ OBECQA / ScQA

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีระบบการบริหารจัดการและการจัดทำหลักสูตรรายวิชา IS ที่ถูกต้องตามแนวทางมาตรฐานสากล

๒. ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA / ScQA เพิ่มขึ้น

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมและนิเทศติดตาม

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรและการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลอย่างมีคุณภาพ

๓. คะแนนระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อกิจกรรมและการได้รับการนิเทศ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. การวางแผนและสำรวจความต้องการ (Plan): ศึกษาเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA แต่งตั้งคณะทำงาน และลงพื้นที่สำรวจปัญหา/ความต้องการของสถานศึกษาเป้าหมาย

๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการและการสร้างเครือข่าย (Do): จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ IS ๕-STEP และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ในการบริหารจัดการระบบคุณภาพ OBECQA

๓. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (Check): ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม และประเมินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS รวมถึงประเมินการวางแผนบริหารงานตามเกณฑ์ OBECQA

๔. การปรับปรุงและเผยแพร่ผลงาน (Act): นำผลการนิเทศให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์และช่องทางของเขตพื้นที่

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย

๒. ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ IS (ก่อน-หลังการอบรม) พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (๑๙.๙๓ คะแนน) สูงกว่าก่อนเรียน (๑๔.๖๗ คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญ

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ IS ของครูผู้รับการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ "ดีมาก" (ค่าเฉลี่ย ๔๔.๔๐ คะแนนจาก ๕๐ คะแนน)

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความพึงพอใจต่อภาพรวมการจัดกิจกรรมในระดับ "มากที่สุด" (ค่าเฉลี่ย ๔.๘๕, S.D. = ๐.๓๑)

๒. ผลการประเมินการจัดการเรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับ "มากที่สุด" (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕, S.D. = ๐.๖๖)

๓. ผลการประเมินการวางแผนการบริหารงานตามเกณฑ์ OBECQA อยู่ในระดับ "ปานกลาง" (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๐, S.D. = ๐.๖๖)

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (๓๕,๐๐๐ บาท) ค่อนข้างจำกัดเนื่องจากต้องดำเนินการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูที่ทำการสอนรายวิชา IS ทำให้จัดอบรมได้เพียง ๑ วัน และมีข้อจำกัดในการนิเทศติดตามผลเชิงลึกรายโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนรายวิชา IS ควรได้รับการนิเทศ ติดตาม ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้มีประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. ควรให้ครูที่ผ่านการอบรมทำหน้าที่ขยายผลสู่เพื่อนครูในโรงเรียน พร้อมจัดระบบนิเทศติดตามผลการนำไปใช้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาพกิจกรรม









๑๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ปลูกฝังความรักชาติผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางมณฑกานต์ มาลา

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๙๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๙๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖๕ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการและได้รับการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการแข่งขันเวทีศักยภาพเยาวชนไทยครบถ้วนตามแผนงานที่กำหนด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกแห่งความรักชาติ สามัคคี มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

๓. โรงเรียนขนาดเล็กมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรักชาติ

ดัชนีวัดความสำเร็จ

จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรม (เป้าหมาย ๖๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) ระดับความพึงพอใจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับดีมาก

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. กิจกรรมที่ ๑ สื่อการสอนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์จัดตั้งคณะทำงาน ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการ พร้อมทั้งจัดหาและสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม และแพลตฟอร์มดิจิทัลด้านประวัติศาสตร์ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ๖๕ โรงเรียน (เสร็จสิ้นไตรมาส ๑)

๒. กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในโรงเรียนเป้าหมาย เพื่อให้คำแนะนำและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (เสร็จสิ้นไตรมาส ๓)

๓. กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันเวทีศักยภาพเยาวชนไทยจัดการแข่งขันเวทีศักยภาพเยาวชนไทยเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานสร้างสรรค์และความสามารถทางประวัติศาสตร์ไทย (เสร็จสิ้นไตรมาส ๔)

๔. กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผล สรุป ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฉบับสมบูรณ์ นำเสนอต่อผู้บริหาร (เสร็จสิ้น ณ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๙)

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเข้าร่วมโครงการและได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๖๕ โรงเรียน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเป้าหมาย)

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรักชาติ ความสามัคคี มีวินัย และภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก

๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะ มีสื่อและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริงตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การประสานงานระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กบางแห่งในระยะเริ่มต้นมีข้อจำกัดด้านบุคลากรและเวลา ทำให้ต้องปรับแผนการสื่อสารให้ถี่ขึ้น

๒. งบประมาณและทรัพยากรด้านเทคโนโลยี/สื่อดิจิทัลยังมีข้อจำกัด ต้องอาศัยการประยุกต์ใช้สื่อที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดตั้งและขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันสื่อการสอนร่วมกัน

๒. สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีเพิ่มเติม พร้อมทั้งจัดอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อความยั่งยืน

ภาพกิจกรรม









๑๗. พัฒนาทักษะคุณภาพชีวิต

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวปาณชีวัน ธนวัฒนากร

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๓๔,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๓๔,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๗๕ มีทักษะอาชีพพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจยุคใหม่

๒. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศและใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและพัฒนาตนเองได้ตั้งแต่วัยเรียน

๒. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยมีระบบนิเทศ Coaching กำกับ ติดตาม และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะอาชีพพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจยุคใหม่ หรือทักษะการทำอาหารเพื่อการค้า (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕)

๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเพศวิถี และสามารถดูแลสุขภาพทางเพศของตนเองได้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕)

๓. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ Coaching กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการ (๘๐ โรงเรียน)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำทักษะอาชีพพื้นฐานไปออกแบบกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ Coaching อย่างมีคุณภาพ และสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ขั้นวางแผน (Plan) ดำเนินการขออนุมัติโครงการ ประชุมคณะทำงานและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทาง วิธีการ และหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินโครงการ (มกราคม ๒๕๖๙) ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน

๒. กิจกรรมที่ ๑ ตลาดนัดอาชีพ: เรียนรู้ ลงมือทำ สร้างรายได้ ดำเนินการเมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม ๘๐ คน จาก ๘๐ โรงเรียน ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจยุคใหม่และทักษะการเกษตรยุคใหม่ ทำกิจกรรม “จัดสวนในขวดแก้ว” เพื่อนำไปขยายผลสู่นักเรียนในสถานศึกษา ใช้งบประมาณ ๓๔,๐๐๐ บาท

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) ศึกษานิเทศก์นิเทศ ติดตาม และใช้กระบวนการ Coaching การนำความรู้ไปใช้ในสถานศึกษา ระหว่างเดือนพฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๙ จำนวน ๘๐ โรงเรียน ในรูปแบบ Onsite ไม่ใช้งบประมาณ

๕. กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล (Act) รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานและรายงานต่อผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กันยายน ๒๕๖๙) ไม่ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะอาชีพพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจยุคใหม่หรือทักษะการทำอาหารเพื่อการค้า เป้าหมายร้อยละ ๗๕ ผลการดำเนินงาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๘๐ คน จากผู้เข้าร่วม ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย

๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ Coaching กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการ เป้าหมาย ๘๐ โรงเรียน ผลการดำเนินงาน ๘๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษานำทักษะอาชีพไปจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้นักเรียน จำนวน ๖๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ย ๙๐)

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานในสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การขยายผลและการรายงานผลการดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง

๒. ครูมีภาระงานประจำและงานนอกเหนือการสอนจำนวนมาก โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ส่งครูเข้าร่วมกิจกรรมและขยายผลได้ไม่ครอบคลุม

๓. แผนการใช้จ่ายงบประมาณกำหนดไว้ในไตรมาสที่ ๔ ขณะที่โครงการสิ้นสุดเดือนกันยายน ๒๕๖๙ ทำให้ระยะเวลาในการนิเทศติดตามผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนหลังการอบรมค่อนข้างจำกัด

๔. เนื้อหาเพศวิถีศึกษาเป็นประเด็นที่ละเอียดอ่อน ครูบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และต้องสร้างความเข้าใจร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

๕. งบประมาณมีจำกัดเมื่อเทียบกับกลุ่มเป้าหมาย ๑๓๗ โรงเรียน จึงดำเนินการได้เฉพาะครูตัวแทนและต้องอาศัยการขยายผลในระดับสถานศึกษา

๖. เครื่องมือวัดและประเมินผลของโครงการเน้นแบบตรวจสอบเป็นหลัก ยังขาดเครื่องมือวัดผลก่อน – หลัง และการเก็บข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

๑. ปีงบประมาณถัดไปควรปรับปฏิทินให้กิจกรรมหลักและการใช้จ่ายงบประมาณอยู่ในไตรมาสที่ ๒ – ๓ เพื่อให้มีเวลานิเทศติดตามผลลัพธ์ และเบิกจ่ายได้ตามเป้าหมายที่ สพฐ. กำหนด

๒. ควรพัฒนาครูแกนนำระดับกลุ่มโรงเรียนหรือเครือข่ายเป็นพี่เลี้ยง และใช้รูปแบบผสมผสาน (Onsite/Online) เพื่อขยายผลให้ครอบคลุมทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๓. ควรจัดทำเครื่องมือวัดผล (แบบทดสอบก่อน – หลัง แบบประเมินทักษะ แบบนิเทศ) และกำหนดปฏิทินเก็บข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนตั้งแต่เริ่มโครงการ

๔. ควรบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อสนับสนุนวิทยากรและแหล่งเรียนรู้

๕. ควรต่อยอดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพเป็นเวทีแสดงและจำหน่ายผลงานนักเรียนระดับเขตพื้นที่ รวมทั้งเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีผ่านช่องทางออนไลน์ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

๖. การจัดทำเอกสารโครงการปีถัดไป ควรแยกเป้าหมายเชิงผลผลิตกับเชิงผลลัพธ์ และตัวชี้วัดเชิงปริมาณกับเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้ติดตามและรายงานผลได้ตรงประเด็น

ภาพกิจกรรม









๑. พัฒนาต้นแบบแหล่งเรียนรู้ (Node) ด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ (Area Node) (โครงการนอกแผนปฏิบัติการ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายณรงค์เดช ประจันทร์เสน

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณ สพฐ. : ๕๒,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๕๒,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. มีต้นแบบแหล่งเรียนรู้ (Area Node) ด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑ แห่ง

๒. โรงเรียนนำร่อง จำนวน ๑๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและเปิดชั้นเรียน (Open Class) สะท้อนห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

๓. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาวิชาการ DIF TALK จำนวน ๗๑ คน พร้อมมีคลิปวีดิทัศน์ ๑ เรื่อง เอกสารวิชาการ ๑ ชุด และสื่อ Infographic ๑ ชิ้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการพัฒนาที่เข้มแข็งในระดับพื้นที่

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ยกระดับสู่โลกความจริง

๓. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง อย่างมีคุณภาพ

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนนำร่อง ๑๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและเปิดชั้นเรียน (Open Class) ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาวิชาการ จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนต้นแบบแหล่งเรียนรู้ (Area Node) และคัดเลือกโรงเรียนนำร่อง ๑๒ โรงเรียน พร้อมวางแผนการจัดกิจกรรม (สิงหาคม ๒๕๖๙)

๒. จัดกิจกรรมเสวนาวิชาการ DIF TALK “การขับเคลื่อนนวัตกรรมระบบนิเวศการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง” ผู้เข้าร่วม ๗๑ คน และจัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ณ โรงเรียนวัดจุกเฌอ ในรูปแบบผสมผสาน (Onsite และ Online) พร้อมจัดทำคลิปวีดิทัศน์ เอกสารวิชาการ และสื่อ Infographic (๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๙)

๓. นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการปฏิบัติของโรงเรียนนำร่องตามประเด็นการสะท้อนผล ๗ ประเด็น ประเมินความพึงพอใจ ถอดบทเรียน และสรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงานเสนอ สพฐ. (สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๙)

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. มีต้นแบบแหล่งเรียนรู้ (Area Node) ด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง จำนวน ๑ แห่ง ครบตามเป้าหมาย

๒. โรงเรียนนำร่อง ๑๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและเปิดชั้นเรียน (Open Class) ครบทุกโรงเรียน

๓. มีผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาวิชาการ จำนวน ๗๑ คน (ร้อยละ ๑๐๐ ของเป้าหมาย) พร้อมคลิปวีดิทัศน์ ๑ เรื่อง เอกสารวิชาการ ๑ ชุด และสื่อ Infographic ๑ ชิ้น ครบตาม เป้าหมาย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ (Area Node) ที่สามารถเป็นแหล่งศึกษาดูงานและขยายผลให้กับพื้นที่หรือโรงเรียนอื่นได้จริง

๒. ครูนักออกแบบการเรียนรู้ (TLD) สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ยกระดับสู่โลกความจริงได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ตามเป้าหมายที่กำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาดำเนินการอยู่ในช่วงปลายปีงบประมาณ ส่งผลให้การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและการเบิกจ่ายงบประมาณต้องเร่งดำเนินการภายในระยะเวลาที่จำกัด ประกอบกับโรงเรียนนำร่องบางแห่งมีภารกิจเร่งด่วนในช่วงเวลาเดียวกัน ทำให้การนัดหมายจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียนบางส่วนต้องปรับเปลี่ยนกำหนดการเล็กน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรวางแผนและแจ้งจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการลักษณะนี้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อให้มีระยะเวลาเพียงพอในการขับเคลื่อนงานและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรสนับสนุนงบประมาณและกำหนดให้มีพี่เลี้ยงนักออกแบบการเรียนรู้ (MLD) ประจำโรงเรียนนำร่องอย่างต่อเนื่องในปีถัดไป

๓. ควรขยายผลรูปแบบต้นแบบแหล่งเรียนรู้ (Area Node) ไปสู่โรงเรียนในสังกัดให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ภาพกิจกรรม









๒. การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการนอกแผนปฏิบัติการ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายธีรพัฒน์ เอี่ยมเวียง

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณ สพฐ. : ๖,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๖,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกสังกัดในเขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่สมัครเข้ารับการประเมินคัดเลือกฯ

๒. สถานศึกษา ทุกสังกัดในเขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่สมัครเข้ารับการประเมินคัดเลือกฯ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมิน คณะกรรมการประเมิน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมิน และขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้กระบวนการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกันเพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๒. เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานมีประสิทธิภาพ มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อให้นักเรียนที่มีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามเล่าเรียนจนได้ผลดีได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจในการทำความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนอื่น รวมทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดี ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่นได้รับการยอมรับ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและสถานศึกษาที่ขอรับ การประเมินคัดเลือก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมิน และขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้กระบวนการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน ผ่านกระบวนการประเมินที่มีประสิทธิภาพได้รับการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามเล่าเรียนจนได้ผลดีได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจในการทำความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนอื่น รวมทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดี ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่นได้รับการยอมรับ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินโครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ส่งผลงานขอรับการประเมินประเภทนักเรียน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เพื่อเข้ารับการประเมินคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามวัตถุประสงค์และขั้นตอนที่กำหนด โดยดำเนินการประเมินเมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนสุจิปุลิ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา และประกาศผลการคัดเลือกเมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๙ ผลการคัดเลือกปรากฏว่า เด็กหญิงพัชรวลัย ศิริทรัพย์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสุจิปุลิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ผ่านการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัด ผลสำเร็จดังกล่าวนับเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการในการส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีความมานะพยายาม มีความรับผิดชอบ และมีผลการเรียนดี ตลอดจนเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

มีนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกสังกัดในเขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สมัครเข้ารับการประเมินคัดเลือกฯ

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้เข้ารับการประเมิน คณะกรรมการประเมิน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมิน และขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้กระบวนการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกันเพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๒. การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานมีประสิทธิภาพ มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. นักเรียนที่มีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามเล่าเรียนจนได้ผลดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจในการทำความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนอื่น

ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานมีรายละเอียดและหลักเกณฑ์การประเมินหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องตรวจสอบข้อมูล เอกสาร และหลักฐานประกอบการประเมินอย่างละเอียด ประกอบกับต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด จึงจำเป็นต้องมีการวางแผน ประสานงาน และเตรียมความพร้อมของผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม











กลยุทธ์ที่ ๓
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. การตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวบุญทิพย์ บุญยะพันธ์ และนางสาวกัลย์สุดา ดวงประเสริฐ

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๒๘,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๒๒,๐๘๕ บาท คงเหลือ ๕,๙๑๕ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMIS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี

๑.๒ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๓ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ใบสำคัญ) จำนวน ๒ เดือน

๑.๔ ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้าน

๒. ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง ดังนี้

๒.๑ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีแก่สถานศึกษา

๒.๑.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของสถานศึกษา

๒.๑.๒ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๑.๓ หลักฐานการจ่ายเงินแต่ละประเภท

๒.๒ ตรวจสอบการดำเนินงาน

๒.๒.๑ เงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว/ปัจจัยพื้นฐาน)
- ค่าหนังสือเรียน
- ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน

- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา

๒.๒.๓ ตรวจสอบเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โครงการอาหารกลางวัน)

๓. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๐ แห่ง

๓.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๑๓๗ แห่ง

๔. งานสังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ แห่ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น ของ สพฐ.

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดมีการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามนโยบายของส่วนราชการ การรายงานทางการเงินถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับการตรวจสอบ มีการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดังนี้

๑.๑ ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMIS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ตรวจตัดยอดเงินสด ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ และตรวจเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงินระหว่างวันที่ ๑ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ รวมทั้งสิ้น ๖๓ ฎีกา ระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๙ และรายงานผลการตรวจสอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๓๒/๒๑๒๐ ลงวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๙

๑.๒ ดำเนินการตรวจสอบหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๘ รวม ๖๓ ฎีกา เป็นฎีกาเบิกเงินงบประมาณ จำนวน ๕๙ ฎีกา และฎีกาเบิกเงินนอกงบประมาณ จำนวน ๔ ฎีกา ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๙

๑.๓ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ใบสำคัญ) ประจำเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๘ รวม ๑๑๕ ฎีกา ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ฎีกาเงินงบประมาณจ่ายผ่านส่วนราชการ จำนวน ๗๕ ฎีกา

๒. ฎีกาเงินงบประมาณจ่ายตรงผู้ขาย โดยกรมบัญชีกลางจำนวน ๓๔ ฎีกา

๓. ฎีกาเงินนอกงบประมาณจ่ายผ่านส่วนราชการ จำนวน ๕ ฎีกา

๔. ฎีกาเงินนอกงบประมาณจ่ายตรงผู้ขาย โดยกรมบัญชีกลางจำนวน ๑ ฎีกา

๑.๔ ตรวจสอบหลักฐานการขอใช้สิทธิเบิกเงินค่าเช่าบ้าน กรณีผู้ใช้สิทธิเบิกรายใหม่ จำนวน ๗ ราย กรณีผู้ใช้สิทธิเบิกรายเดิมเปลี่ยนแปลงบ้านเช่า/ต่อสัญญาเช่าบ้าน จำนวน ๙ ราย และตรวจสอบรายการเบิกเงินค่าเช่าบ้านประจำเดือน ตุลาคม ๒๕๖๘ - ธันวาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๓ ฎีกา ระหว่างเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๒. ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีแก่สถานศึกษา ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง ดังนี้

๒.๑ ประจำเดือนตุลาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านเกาะดอน โรงเรียนสุเหร่าลำชะล่า โรงเรียนวัดหลวงแพ่ง โรงเรียนวัดบึงน้ำรักษ์

๒.๒ ประจำเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๘ จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณ โรงเรียนสุเหร่าดารุลนาอีม โรงเรียนวัดดอนทราย โรงเรียนวัดดอนสีนนท์

๒.๓ ประจำเดือนธันวาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดนครเนื่องเขต โรงเรียนวัดใหม่ประเวศ โรงเรียนวัดนิโครธาราม

๒.๔ ประจำเดือนมกราคม ๒๕๖๙ จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนประชาฤกษ์สมบูรณ์ โรงเรียนตลาดคลอง ๑๖ โรงเรียนบ้านปลายคลอง ๒๐ โรงเรียนวัดบางปลานัก

๒.๕ ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสุเหร่าคลองใหญ่ โรงเรียนวัดล่าง

๒.๖ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสุเหร่าปากคลอง ๑๗ โรงเรียนวัดเทพราช

๒.๗ ประจำเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านแขวงกลั่น โรงเรียนบ้านบางแก้ว โรงเรียนวัดหนามแดง โรงเรียนวัดสมานรัตนาราม โรงเรียนบึงสิงโต

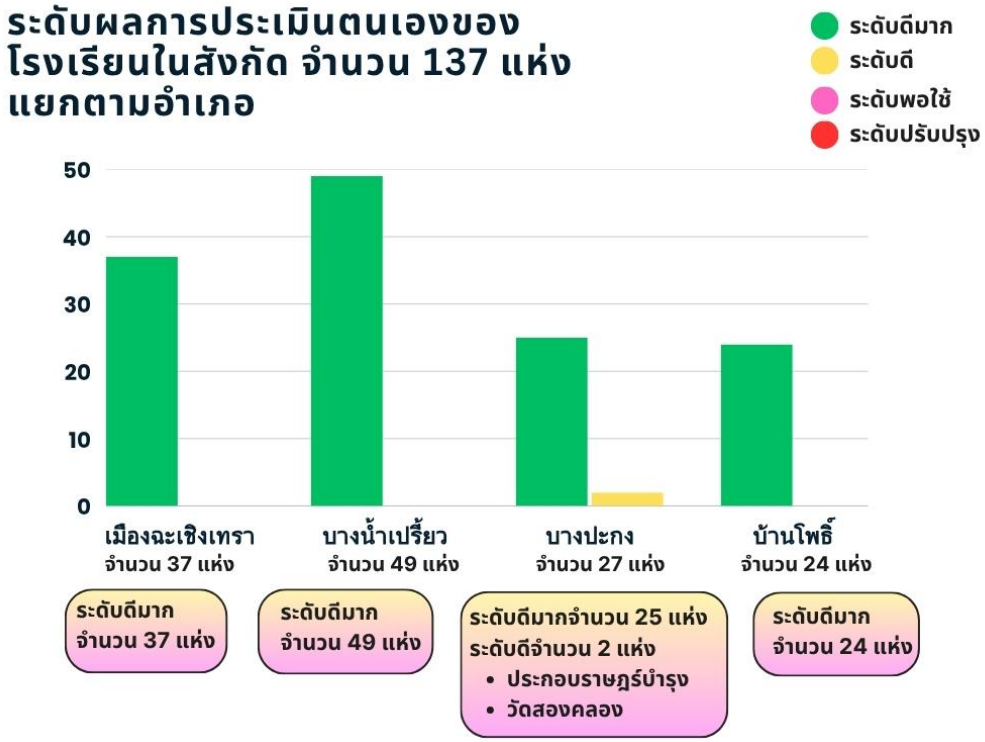
๒.๘ ประจำเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดนีลราษฎร์ศรัทธาบำรุง โรงเรียนวัดโพธิ์เฉลิมรักษ์ โรงเรียนวัดบึงตาหอม

๒.๙ ประจำเดือนสิงหาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสุเหร่าคลอง ๑๕ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

๓. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ แห่ง และจัดทำแบบเก็บข้อมูล การตรวจสอบและกระดาษทำการตรวจสอบตามแบบ สพป. และแบบ รร. ๑ - แบบ รร. ๔ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ แห่ง ตามแบบที่ สพฐ. กำหนด ระหว่างเดือน มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๙ และจัดส่งแบบรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๓๒/๒๘๔๘ ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

๔. งานสังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ แห่ง โดยสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของตนเอง (Self Assessment) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามแบบฟอร์มที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ตามแบบประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา (แบบ ๒๕๔๔ - ๑) และแบบสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาฯ (แบบ ๒๕๔๔ - ๒ และแบบ ๒๕๔๔ - ๓) โดยทำการประเมินตนเองโดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ และจัดส่งแบบประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙ หน่วยตรวจสอบภายในได้สังเคราะห์ผล

การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ รับทราบ และจัดส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ สรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ แห่ง ดังนี้



ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMIS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตรวจตัดยอด ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑.๒ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๘

๑.๓ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ใบสำคัญ) จำนวน ๒ เดือน ประจำเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๘

๑.๔ ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้าน จำนวน ๑๖ ราย

๒. ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง ดังนี้

๒.๑ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีแก่สถานศึกษา

๒.๑.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของสถานศึกษา

๒.๑.๒ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวง การคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๑.๓ หลักฐานการจ่ายเงินแต่ละประเภท

๒.๒ ตรวจสอบการดำเนินงาน

๒.๒.๑ เงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว/ปัจจัยพื้นฐาน)
- ค่าหนังสือเรียน
- ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา

๒.๒.๓ ตรวจสอบเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โครงการอาหารกลางวัน)

๓. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๐ แห่ง

๓.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๑๓๗ แห่ง

๔. งานสังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ แห่ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMIS Thai มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน การควบคุม การเบิก-จ่ายเงิน มีการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนด การปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นไปตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักฐานการเบิกจ่ายเงิน (ใบสำคัญ) และการขอใช้สิทธิเบิกเงินค่าเช่าบ้านของข้าราชการในสังกัด เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้องทุกรายการ

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง มีการบริหารจัดการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. และมีการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาทั้ง ๓๐ แห่ง มีผลการประเมินการปฏิบัติงาน ดังนี้

<u>ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี</u>

ระดับ ดีมาก จำนวน ๕ แห่ง

ระดับ ดี จำนวน ๒๒ แห่ง

ระดับ พอใช้ จำนวน ๓ แห่ง

ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านพัสดุ

ระดับ ดีมาก จำนวน ๗ แห่ง

ระดับ ดี จำนวน ๑๔ แห่ง

ระดับ พอใช้ จำนวน ๙ แห่ง

สถานศึกษาที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ **ดีมาก** ทั้งด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีจำนวน ๔ แห่ง

๓. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๐ แห่ง ระหว่างวันที่ ๒๙ มิถุนายน - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ และจัดทำแบบเก็บข้อมูลการตรวจสอบและกระดาษทำการตรวจสอบตามแบบ สพป. และแบบ รร. ๑ - แบบ รร. ๔ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ แห่ง ตามแบบที่ สพฐ. กำหนด และจัดส่งแบบรายงานได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๔. ตรวจสอบการใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๑๓๗ แห่ง โดยดำเนินการติดตามและตรวจสอบ การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียนในสังกัด และได้จัดทำแบบรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของโรงเรียนในสังกัดตามแบบที่ สพฐ. กำหนด จัดส่งได้ตามระยะเวลาที่กำหนดทุกไตรมาส

๕. สถานศึกษา จำนวน ๑๓๗ แห่ง ได้ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของตนเอง สรุปได้ดังนี้

ระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนที่ได้ ๘๕ - ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑๓๕ แห่ง

ระดับ **ดี** ค่าคะแนนที่ได้ ๗๐ – ๘๔.๕ คะแนน จำนวน ๒ แห่ง

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชี มีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ

๒. ครูผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ขาดความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดประชุมชี้แจง/ฝึกอบรม ให้แก่ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ให้ผู้ปฏิบัติงานใช้เป็นเครื่องมือในการทำงานได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการของทางราชการ

ภาพกิจกรรม






๒. พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวปาณชีวัน ธนวัฒนากร และนางสุนทรี ดรุณเนตร

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๑๔,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๔,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๙ คน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๓ คน รวม ๑๒ คน ประชุม ๒ ครั้งต่อเทอม รวม ๔ ครั้ง

๒. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๓๐ คน

๓. คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ร่วมกันดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาตามบทบาท หน้าที่ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษา และการพัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จัดประชุม จำนวน ๓ ครั้ง/ปี ทำให้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการได้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

๓. ความพึงพอใจของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทำให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและ บรรลุมาตรฐาน

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ขั้นวางแผน (Plan) เสนอขออนุมัติโครงการ และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (พฤศจิกายน ๒๕๖๘) วางแผนและจัดเตรียมการประชุม ได้แก่ กำหนดวันประชุม ประสานเลขานุการ ก.ต.ป.น. แจ้งผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและคณะศึกษานิเทศก์เสนอระเบียบวาระการประชุม ขออนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณ ประสานจองห้องประชุม จัดทำระเบียบวาระ เอกสารประกอบการประชุม และหนังสือเชิญประชุม ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน โดยไม่ใช้งบประมาณ

๒. ขั้นดำเนินการ (Do) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๓ ครั้ง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เพื่อพิจารณา ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะต่อผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ และการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

ครั้งที่ ๑ (ไตรมาสที่ ๑) วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ผู้เข้าร่วมประชุม ๒๕ คน ใช้งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

ครั้งที่ ๒ (ไตรมาสที่ ๒) วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ผู้เข้าร่วมประชุม ๒๕ คน ใช้งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

ครั้งที่ ๓ (ไตรมาสที่ ๓) วันที่ 23 กันยายน 2569 ผู้เข้าร่วมประชุม 25 คน ใช้งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๑๔,๐๐๐ บาท จำแนกเป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒,๐๐๐ บาท และค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๒,๐๐๐ บาท

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน โดยไม่ใช้งบประมาณ

๔. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) สรุปผลการประชุมและจัดทำรายงานการประชุมทุกครั้ง เสนอผู้บริหารพิจารณาสั่งการตามมติและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปี (กันยายน ๒๕๖๙)

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เป้าหมาย ๓ ครั้ง ผลการดำเนินงาน ๓ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการ เป้าหมาย ๓๕ คน ผลการดำเนินงาน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เป้าหมาย ๑๓๗ โรงเรียน ผลการดำเนินงาน ๑๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ประเด็น เช่นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปกำหนดเป็นแนวทางการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุเป้าหมาย

๒. สถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย

๓. ความพึงพอใจของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ต่อการดำเนินงานโครงการ มีค่าเฉลี่ย ๙๐ อยู่ในระดับ มากที่สุด บรรลุเป้าหมาย (เป้าหมายระดับมากขึ้นไป)

ปัญหา/อุปสรรค

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ส่วนใหญ่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีภารกิจหลากหลาย ทำให้การกำหนดวันประชุมให้ผู้เข้าร่วมพร้อมกันครบองค์ประชุมทำได้ยาก และบางครั้งต้องเลื่อนกำหนดการประชุม

๒. งบประมาณมีจำกัด ครอบคลุมเฉพาะค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าวัสดุเอกสาร ไม่มีงบประมาณสนับสนุนค่าเดินทางและการลงพื้นที่ติดตามของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ทำให้การติดตามสถานศึกษาต้องบูรณาการกับการนิเทศของศึกษานิเทศก์เป็นหลัก

๓. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดมาก เมื่อเทียบกับจำนวนคณะอนุกรรมการและระยะเวลาดำเนินงาน ทำให้การติดตาม ตรวจสอบเชิงลึกไม่สามารถดำเนินการได้ครบทุกโรงเรียนในคราวเดียว

๔. การติดตามผลการนำมติและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มงานและสถานศึกษา ยังขาดระบบการรายงานความก้าวหน้าที่ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำปฏิทินการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ล่วงหน้าตลอดปีงบประมาณตั้งแต่ต้นปี และใช้รูปแบบการประชุมแบบผสมผสาน (Onsite/Online) เพื่อให้กรรมการเข้าร่วมได้ครบองค์ประชุม และประหยัดงบประมาณ

๒. ควรเสนอปรับประมาณการงบประมาณในปีงบประมาณถัดไปให้ครอบคลุมการลงพื้นที่ติดตามของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ และคำนวณรายการค่าใช้จ่ายให้สอดคล้องกับจำนวนครั้งและจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมจริง

๓. ควรบูรณาการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. กับการนิเทศผ่านเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน โดยกำหนดโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายตามผลการประเมินและความจำเป็นเร่งด่วน

๔. ควรจัดทำระบบติดตามมติและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการในรูปแบบดิจิทัล (Dashboard) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของกลุ่มงานและสถานศึกษาในการประชุมครั้งถัดไปอย่างต่อเนื่อง

ภาพกิจกรรม






๓. นิเทศเชิงบูรณาการของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความยั่งยืน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวเกษมศรี ศุภสรณาคม

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๑๔๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๑๕,๙๑๙ บาท คงเหลือ ๒๔,๐๘๑ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๒. ผู้บริหารและครูได้รับการนิเทศทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. ทุกโรงเรียนมีการขับเคลื่อนพัฒนาสู่เป้าหมายร่วมกัน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. การนิเทศติดตามของโรงเรียนตามนโยบายต่างๆ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินงานกิจกรรมโครงการตามนโยบายสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. การวัดผลทางการศึกษาของนักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

ดัชนีความสำเร็จ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผลการนิเทศบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. โรงเรียนมีการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำแนวทางจากการนิเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕. ผลการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของนักเรียนมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้น โดยเฉพาะผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ตามเป้าหมายของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำของศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศเชิงบูรณาการ ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนในด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านความปลอดภัย ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยศึกษานิเทศก์ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดการทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ผลการนิเทศถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับวางแผนการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะต่อไป อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

๒. ผู้บริหารและครูได้รับการนิเทศทั้งภายในและภายนอกตามแผนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับคำแนะนำเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เชิงผลผลิต (Outcome)

๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน สามารถนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการนิเทศอยู่ในระดับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเป้าหมายโครงการ

๓. ผลการนิเทศถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับวางแผนการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะต่อไป ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. สถานศึกษามีบริบท ขนาด และความพร้อมแตกต่างกัน ทำให้การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนและการดำเนินงานตามนโยบายมีความแตกต่างกัน

๒. ระยะเวลาในการนิเทศติดตามมีข้อจำกัด เนื่องจากมีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมาก ประกอบกับภารกิจเร่งด่วนและนโยบายที่ต้องดำเนินการในช่วงเวลาเดียวกัน

๓. การจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาบางแห่งยังมีรูปแบบและระบบที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อความรวดเร็วในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการนิเทศ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูให้สามารถดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้อย่างเข้มแข็ง และสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

๒. ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และจัดเก็บข้อมูล เพื่อลดภาระการรายงาน เพิ่มความรวดเร็วในการติดตามผล และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม









๔. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางวราภรณ์ คุรุเวชสมบูรณ์

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๙๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๙๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ที่ปรึกษาประจำกลุ่มโรงเรียน ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้แทนคณะกรรมการ กตปน. ผู้แทนคณะกรรมการ อกคศ. และผู้รับผิดชอบโครงการ คณะทำงาน จำนวน ๘๐ คน มีส่วนร่วมในการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๑ ครั้ง และเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาตามกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดัชนีวัดความสำเร็จ

สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และมีร่างแผนปฏิบัติการประจำปีฯ ๒๕๗๐ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. จัดทำเอกสาร (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ นำเสนอในที่ประชุมคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมรวมใจพัฒน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และเข้าร่วมประชุมเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และชี้แจงรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน ต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งที่ประชุมฯ ได้ให้ความเห็นชอบแผนฯ เพื่อนำไปเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราต่อไป

๒. จัดทำเอกสาร (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ ในวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ชั้น ๑ ศาลากลางจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเข้าร่วมประชุมดังกล่าว เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และชี้แจงรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงานต่อที่ประชุมฯ ซึ่งที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๓. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และต่อเนื่องถึงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมบ้านอิ่มสุข (ครัวอิ่มสุข) อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อนำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ให้ที่ประชุมให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และมีร่างแผนปฏิบัติการประจำปีฯ ๒๕๗๐ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาตามกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม






๕. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววรรณวิศา เจียรบุตร และนางนฤมล สินเจริญ

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๘๔,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๘๒,๒๓๐ บาท คงเหลือ ๑,๗๗๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. การประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑ ครั้ง และพิจารณาจัดตั้งงบประมาณดำเนินงานค่าปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑ ครั้ง การพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ประสบภัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑ ครั้ง

๒. การวางแผนการติดตามการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบโครงการให้สามารถนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ครบถ้วน ถูกต้องตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส

๓. การประชุมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้ด้านการจัดทำบัญชีการศึกษา ในระบบ e-budget แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑ ครั้ง

๔. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของกลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับการติดตามประเมินผล รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานตามโครงการ จำนวน ๔ ครั้ง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ รายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน จำนวน ๒ รอบ รายงานผลการติดตาม ประเมินผลจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษา ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒ รอบ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการสุขาดี มีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จัดตั้งงบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด ตามความต้องการ จำเป็น และขาดแคลน และเป็นไปตามกำหนดเวลา

๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้ในการวางแผนการติดตามการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และสามารถนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและทันตามกำหนดระยะเวลา

๓. ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ด้านการจัดทำบัญชีการศึกษา ผ่านระบบ e-budget สามารถรายงานบัญชีรับ-จ่าย ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามกำหนดระยะเวลา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด และมีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน และรายงานผลการติดตาม ประเมินผลจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๖. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับการกำกับติดตาม ประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินโครงการสุขาดี มีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณงบลงทุนและงบดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐ จัดทำเอกสารหลักฐานได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ แนวทางและตามเวลาที่ สพฐ. กำหนด

๒. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบโครงการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และสามารถรายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา และมีประสิทธิภาพ

๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สามารถรายงานระบบบัญชีของสถานศึกษา (e-budget) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามกำหนดระยะเวลา

๔. ร้อยละ ๙๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของโครงการและบรรลุตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ชาติ

๕. ร้อยละความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สามารถรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการครบทุกตัวชี้วัดได้อย่างถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา และมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๖.ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับการประเมินและรายงานผลการดำเนินโครงการสุขาดี มีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาเสนอจัดทำข้อมูลขอรับการสนับสนุนงบประมาณงบลงทุนและงบดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นไปตามแนวทางและตามเวลาที่ สพฐ. กำหนด

๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้ระบบสารสนเทศ (eMENSCR) สามารถวิเคราะห์ ติดตาม และรายงานผลโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่เป็นระบบและตรวจสอบได้

๓. โรงเรียนในสังกัดมีความสามารถในการจัดทำและรายงานบัญชีสถานศึกษา (e-budget) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส และตรวจสอบได้ เกิดวัฒนธรรมด้านการเงินและงบประมาณที่มีความรับผิดชอบ

๔. โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ชาติ แสดงถึงประสิทธิภาพในการวางแผน การบริหารจัดการ และการขับเคลื่อนเชิงนโยบายที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาระดับประเทศ

๕. การรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ มีคุณภาพ ถูกต้อง และทันเวลา สะท้อนความพร้อม ความเข้มแข็ง และศักยภาพการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม สุขอนามัย และความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนตามโครงการ “สุขาดี มีความสุข” จนเกิดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

๑. จัดประชุมการพิจารณาคำขอ จัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการขาดแคลน ความจำเป็น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์แนวทางการจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาด้วยความถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

๒. จัดประชุมการจัดทำเอกสารประกอบการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์แนวทางการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๒๖ -๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อวางแผนการติดตามการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ การรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้ด้านการจัดทำบัญชีการศึกษา ในระบบ e-budget ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

ไม่ได้ดำเนินการ แต่มีการให้คำปรึกษาและประสานงานด้านการจัดทำบัญชีการศึกษา ในระบบ e-budget ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดผ่านช่องทางโทรศัพท์และกลุ่มไลน์

กิจกรรมที่ ๔ การติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

๑. ทำหนังสือแจ้งเวียนกลุ่ม/หน่วย ให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการทั้งในแผนปฏิบัติการและนอกแผนปฏิบัติการ รายงานผลการดำเนินงานในรอบ ๖ เดือน เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการทั้งตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนอกแผนปฏิบัติการประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้ง ผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และเพื่อเป็นข้อมูลการประเมิน ITA ในข้อ ๐๖ ต่อไป

๒. จัดทำเล่มรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการและนอกแผนปฏิบัติการ รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ พร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางเว็บไซต์ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ และระบบ Myoffice

๓. ทำหนังสือแจ้งเวียนกลุ่ม/หน่วย ให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการทั้งในแผนปฏิบัติการและนอกแผนปฏิบัติการ รายงานผลการดำเนินงานในรอบ ๑๒ เดือน เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการทั้งตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนอกแผนปฏิบัติการประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนรวมทั้งผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อประกอบการจัดทำ นโยบาย แผนงาน/โครงการ และแผนปฏิบัติการ รวมถึงนำข้อมูลพัฒนาบริหารการจัด

การศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ให้มีการจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

กิจกรรมที่ ๕ การรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. จัดประชุมสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ในวันที่ ๑๑ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบประเด็นการติดตาม มีความรู้ ความเข้าใจในการรายงานผลที่ตรงกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้เข้าร่วมประชุม ๒๒ คน

๒. จัดประชุมชี้แจงแนวทางลดภาระงานครู ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๕ คน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานลดภาระงานครู ตลอดจนการบริหารจัดการและการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ต่อไป

๓. จัดประชุมกลั่นกรองข้อมูลการรายงานแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือน ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีผู้เข้าร่วมประชุม ๓๕ คน เพื่อประชุมเพื่อกลั่นกรองข้อมูลการรายงานผลของคณะทำงานดำเนินการรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามแบบรายงานให้ข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์

๔. จัดประชุมเตรียมความพร้อมการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (เชิงประจักษ์) ในวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีผู้เข้าร่วมประชุม ๓๑ คน

๕. จัดประชุมการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (เชิงประจักษ์) ในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีผู้เข้าร่วมประชุม ๕๗ คน เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ แบบเชิงประจักษ์

๖. ประชุมกลั่นกรองข้อมูลการรายงานแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ รอบ ๑๒ เดือน ในวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมแปดริ้ว สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีผู้เข้าร่วมประชุม ๓๔ คน เพื่อกลั่นกรองข้อมูลการรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พร้อมเอกสารประกอบตามแบบรายงานให้ข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์

กิจกรรมที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการสุขาดี มีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากไม่มีนโยบายจาก สพฐ. ให้ดำเนินการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินโครงการสุขาดี มีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัด ๑๓๗ โรง สามารถจัดส่งข้อมูลคำขอตั้งงบประมาณ พร้อมเอกสารประกอบคำขอความถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามแนวทางและการควบคุมที่กำหนด

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๕๐ คน มีความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และสามารถรายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา และมีประสิทธิภาพ

๓. ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๗ โรง มีความรู้ด้านการจัดทำบัญชีการศึกษาในระบบ e-budget และสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามกำหนดระยะเวลา

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๓๒ โครงการ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ทั้งตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนอกแผนปฏิบัติการประจำปี รอบ ๖ เดือน ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามกำหนดเวลา

๕. ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน สามารถรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทุกตัวชี้วัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามกำหนดเวลา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาเสนอจัดทำข้อมูลขอรับการสนับสนุนงบประมาณงบลงทุนและงบดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นไปตามแนวทางและตามเวลาที่ สพฐ. กำหนด

๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้ระบบสารสนเทศ (eMENSCR) สามารถวิเคราะห์ ติดตาม และรายงานผลโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่เป็นระบบและตรวจสอบได้

๓. ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ด้านการจัดทำบัญชีการศึกษา ผ่านระบบ e-budget สามารถรายงานบัญชีรับ-จ่าย ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามกำหนดระยะเวลา และสามารถตรวจสอบได้

๔. โครงการตามแผนปฏิบัติการและนอกแผนปฏิบัติการประจำปีสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ชาติ แสดงถึงประสิทธิภาพในการวางแผน การบริหารจัดการ และการขับเคลื่อนเชิงนโยบายที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาระดับประเทศ

๕. การรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ มีคุณภาพ ถูกต้อง และทันเวลา สะท้อนความพร้อม ความเข้มแข็ง และศักยภาพการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม






๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางน้ำอ้อย ไกรชิต

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๓๕๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๒๗๒,๒๗๔ บาท คงเหลือ ๗๗,๗๒๖ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๓. การบริหารอัตรากำลังทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ครบตามจำนวนที่ได้รับการจัดสรร

๔. สามารถจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามกำหนดเวลาและทันต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๕. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ได้ไม่ต่ำว่าร้อยละ ๘๐

๖. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ให้ได้มาตรฐาน เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น และได้รับพระราชทานเครื่องอิสริยาภรณ์ในชั้นตราที่สูงขึ้น ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๘. สามารถดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งให้กับสถานศึกษาที่ขาดแคลนบุคลากรได้

๙. สามารถจัดทำข้อมูลระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS.OTEPC) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๑๐. การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด ที่สามารถใช้บริหารอัตรากำลังได้ตลอดปี

๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๓. สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบอัตรากำลัง

๙. บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ข้อมูลในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS.OTEPC) เป็นปัจจุบัน

๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๑๒. บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการบริการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง และตรงวิชาเอก

๒. ทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคล อื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร

๔. ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจุบัน ๕. ข้อมูลสารสนเทศการบริหารอัตรากำลังที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๕. สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ และระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง

๖.จำนวนร้อยละของข้าราชการครูผ่านการประเมินการเลื่อนวิทยาฐานะ

๗. ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคล

๘. ทำข้อมูลระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS.OTEPC) เป็นปัจจุบัน

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๓. การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด

๕. การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

๗. การเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ รวดเร็ว ถูกต้อง

๘. ข้อมูลระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS.OTEPC) ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

๙. การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นไปตามข้อระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดอย่างครบถ้วน รวดเร็ว มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ประชุมการบริหารงานบุคคล

๑. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นประถมาภรณ์มงกุฎไทยเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีผู้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นประถมาภรณ์มงกุฎไทยเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ ราย ไม่เข้ารับ ๔ ราย

๓. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี ๒๕๖๙ รอบที่ ๑ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๕ ราย ดังนี้

- รอบที่ ๑ (ครั้งที่ ๑) จำนวน ๖ ราย
- รอบที่ ๑ (ครั้งที่ ๒) จำนวน ๑๐ ราย
- รอบที่ ๑ (ครั้งที่ ๓) จำนวน ๙ ราย

๔. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙ มีผู้ประสงค์ยื่นคำร้องขอย้าย จำนวน ๔ ราย และอ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีมติอนุมัติย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ไปดำรงตำแหน่งว่างและคาดว่าจะว่างในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๔ ราย

๕. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙) เป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนด

๒. การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือ มีเหตุพิเศษ , ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา,ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

๒.๑ กิจกรรมการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือ มีเหตุพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๙

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๗ อัตรา ๕ กลุ่มวิชา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการรับสมัครในระหว่างวันที่ ๘ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ มีจำนวนผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็น หรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒๖ ราย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ โดยกำหนดสอบข้อเขียน ภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป และภาค ข ความรู้

ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๙ สอบภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่งและวิชาชีพ (สัมภาษณ์) ในวันอาทิตย์ที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ สนามสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้ดำเนินการเรียกตัวผู้ผ่านการคัดเลือก มารายงานตัวเพื่อเลือกสถานศึกษาและบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๙ **จำนวน ๗ ราย ๕ กลุ่มวิชา** ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้ดำเนินการปฐมนิเทศและส่งตัวผู้ผ่านการคัดเลือกไปยังสถานศึกษาในสังกัดเรียบร้อยแล้ว

๒.๒ กิจกรรมการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๖ อัตรา มีผู้สมัคร จำนวน ๑ ราย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้เรียกตัวผู้ได้รับคัดเลือกในลำดับที่ ๑ ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานตำแหน่ง และผู้นั้นผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มารายงานตัวเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ในวันศุกร์ที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ รายนางสาวปราณี สัมฤทธิ์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๘ ครั้ง ดังนี้

๑. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๙

๒. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๙

๓. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๙ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

๔. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๙ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๕. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๙ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๙

๖. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๙ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙

๗. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๙ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๙

๘. วาระการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๙ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๓. การบริหารอัตรากำลังทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ครบตามจำนวนที่ได้รับการจัดสรร

๔. สามารถจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามกำหนดเวลาและทันต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๕. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ได้ไม่ต่ำว่าร้อยละ ๘๐

๖. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ให้ได้มาตรฐาน เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น และได้รับพระราชทานเครื่องอิสริยาภรณ์ในชั้นตราที่สูงขึ้น ได้ครบทั้ง ๑๓๗ โรงเรียน

๘. การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด ที่สามารถใช้บริหารอัตรากำลังได้ตลอดปี

๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๓. สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๘. บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๑๐. บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการบริการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม






๗. การพัฒนา ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายภาสกร บุตรศรี

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๒๗๓,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๒๒๙,๒๕๘ บาท คงเหลือ ๔๓,๗๔๒ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา “บทบาทการบริหารและพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล”

- จำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรฯ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน ๑๑๙ คน
- ผ่านหลักสูตรการพัฒนาฯ จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๒. กิจกรรมการฝึกอบรมสัมมนา เรื่อง “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญเกณฑ์ใหม่ (Performance Agreement : PA)”

- จำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรฯ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน ๙๐ คน
- ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมสัมมนาฯ จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๓. กิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ในหัวข้อ “การพัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูนักออกแบบการจัดการเรียนรู้”

- จำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรฯ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน ๑๐๑ คน
- ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมฯ จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๔. กิจกรรมการคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๔ ประจำปี ๒๕๗๐

- จำนวนโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกรางวัลฯ จำนวน ๓๔ ราย ซึ่งเป็นผู้ได้รับรางวัลระดับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
- จำนวนโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกรางวัลฯ จำนวน ๑ ราย ซึ่งเป็นผู้ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด)

๕.กิจกรรมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

- จำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรฯ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน ๑๑๙ คน
- เข้าร่วมการจัดประชุมฯ จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ขวัญ กำลังใจ และความผูกพันในองค์กร : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจ แรงบันดาลใจ และความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้เกิดความทุ่มเทและความผูกพันต่อวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๒. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ : ครูและบุคลากรฯ นำความรู้ นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ได้รับการยกย่อง ไปปรับใช้และพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้น

๓. เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : เกิดเครือข่ายความร่วมมือและการขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปยังครูและสถานศึกษาอื่นในสังกัด

๔. เจตคติและภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร : สังคม ชุมชน และผู้ปกครอง เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และยอมรับในเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดระดับผลผลิต (Output)

๑. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา “บทบาทการบริหารและพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล”

- จำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรฯ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน ๑๑๙ คน

๒. กิจกรรมการฝึกอบรมสัมมนา เรื่อง “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญเกณฑ์ใหม่ (Performance Agreement : PA)”

- จำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรฯ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน ๙๐ คน

๓. กิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่ว ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ในหัวข้อ “การพัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูนักออกแบบการจัดการเรียนรู้”

- จำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรฯ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน ๑๐๒ คน

๔. กิจกรรมการคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๔ ประจำปี ๒๕๗๐

- จำนวนโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกรางวัลฯ จำนวน ๓๔ ราย

๕. กิจกรรมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

- จำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรฯ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน ๑๑๙ คน

ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ขวัญกำลังใจและแรงจูงใจ : ร้อยละของครูและบุคลากรฯ ที่ได้รับรางวัล มีความพึงพอใจ มีขวัญกำลังใจ และเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองและงานเพิ่มขึ้น

๒. การนำไปต่อยอดและขยายผล : ร้อยละของครูที่ได้รับรางวัล สามารถนำนวัตกรรม/Best Practice ไปขยายผล หรือนำไปใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จริงในห้องเรียน

๓. คุณภาพผู้เรียน : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น จากการที่ครูนำความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาการสอน

๔. ภาพลักษณ์และความศรัทธา : ร้อยละของความคิดเห็นเชิงบวกจากผู้บริหาร สถานศึกษา ชุมชน หรือผู้ปกครอง ที่มีต่อวิชาชีพครูและองค์กร

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา “บทบาทการบริหารและพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล”

- ผลการดำเนินงาน : มีผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น ๑๑๙ คน

- ผลสัมฤทธิ์ : ผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรฯ จำนวน ๑๑๙ คน ได้รับการยกระดับสมรรถนะด้านการบริหารและการจัดการศึกษายุคดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. กิจกรรมการฝึกอบรมสัมมนา “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญเกณฑ์ใหม่ (Performance Agreement : PA)”

- ผลการดำเนินงาน : มีผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น ๙๐ คน

- ผลสัมฤทธิ์ : ผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรฯ จำนวน ๙๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ (PA) สามารถเตรียมความพร้อมเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้อย่างมีมาตรฐาน

๓. กิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ หัวข้อ “การพัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูนักออกแบบการจัดการเรียนรู้”

- ผลการดำเนินงาน : มีผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น ๑๐๑ คน

- ผลสัมฤทธิ์ : ครูผู้ช่วย ประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๑๐๑ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการเป็น "นักออกแบบการจัดการเรียนรู้" สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประยุกต์ใช้สื่อการสอนสมัยใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. กิจกรรมการคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๔ ประจำปี ๒๕๗๐

- ผลการดำเนินงาน : มีโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกรางวัล รวมทั้งสิ้น ๓๔ ราย

- ผลสัมฤทธิ์ : สถานศึกษาจำนวน ๓๔ แห่ง มีการตื่นตัวในการส่งเสริมและเสนอผลงานครูเพื่อเข้าร่วมการคัดเลือกรางวัล "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ ๒๔ ประจำปี ๒๕๗๐ เป็นการสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพครู

๕. กิจกรรมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

- ผลการดำเนินงาน : มีผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น ๑๑๙ คน

- ผลสัมฤทธิ์: เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนร่วมกันของผู้บริหาร ครู และบุคลากรฯ จำนวน ๑๑๙ คน นำไปสู่ข้อเสนอแนะและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกันทั้งระบบ

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา “บทบาทการบริหารและพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล” มีผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพฯ จำนวน ๑๑๙ คน

๒. การฝึกอบรมสัมมนา “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญเกณฑ์ใหม่ (PA)” มีผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการฝึกอบรมสัมมนาฯ จำนวน ๙๐ คน

๓. การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ มีครูผู้ช่วยและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสู่การเป็นนักออกแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๑ คน

๔. การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ มีครูผู้ช่วยและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสู่การเป็นนักออกแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๑ คน

๕. การคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๔ ประจำปี ๒๕๗๐ มีโรงเรียนที่ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกรางวัลฯ จำนวน ๓๔ แห่ง

๖. การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา มีผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน ๑๑๙ คน

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา “บทบาทการบริหารและพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล” สามารถนำความรู้และทักษะด้านดิจิทัลไปปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เข้าร่วมอบรมการฝึกอบรมสัมมนา “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญเกณฑ์ใหม่ (PA)” มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ PA เพิ่มขึ้น สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและเตรียมเอกสารประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ มีทักษะและความสามารถในการเป็น "นักออกแบบการจัดการเรียนรู้" สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้จริง

๔. การคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๔ ประจำปี ๒๕๗๐ ทำให้เกิดแบบอย่างที่ดี (Role Model) ในการจัดการเรียนการสอน สร้างขวัญกำลังใจแก่ครู และเกิดเครือข่ายสถานศึกษา (จำนวน ๓๔ แห่ง) ที่ตื่นตัวในการพัฒนานวัตกรรมการสอน

๕. การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ทำให้เกิดแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่นำไปสู่การประสานความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ร่วมกันของผู้เข้าร่วม

๕. ปัญหา/อุปสรรค

๑.ทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เข้าร่วมมีความแตกต่างกันสูง ทำให้การอบรมเชิงปฏิบัติต้องใช้เวลาปรับพื้นฐานมากกว่าที่กำหนด

๒.ข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐานและสัญญาณอินเทอร์เน็ตของบางสถานศึกษา ทำให้ยากต่อการนำแพลตฟอร์มดิจิทัลไปประยุกต์ใช้จริงได้ทันที

๓.รายละเอียดและเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญมีความซับซ้อนและมีเอกสารแนวปฏิบัติจำนวนมาก ทำให้ผู้เข้าร่วมบางส่วนยังมีข้อสงสัยในการเขียนข้อตกลง (PA) และการเก็บรวบรวมร่องรอยหลักฐาน

๔.ระยะเวลาในการจัดสัมมนามีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการตรวจทานและให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล (One-on-One Coaching)

๕.ครูผู้ช่วยบางส่วนยังมีภาระงานสอนและงานฝ่ายสนับสนุนในโรงเรียนค่อนข้างมาก ทำให้มีเวลาจำกัดในการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ

๖.ขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ หรือทรัพยากรเทคโนโลยีในบางโรงเรียน เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ไปทดลองใช้ในชั้นเรียนจริง

๗.ระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์และการจัดทำเอกสารรูปเล่ม/คลิปวิดีโอเสนอผลงานกระชั้นชิดส่งผลให้บางโรงเรียนที่มีครูศักยภาพสูงไม่สามารถจัดเตรียมเอกสารได้ทันตามกำหนด

๘.รูปแบบการเขียนรายงานผลงานตามเกณฑ์การคัดเลือกยังขาดความชัดเจนในบางประเด็น ทำให้ต้องมีการประสานงานแก้ไขเอกสารเพิ่มเติม

๙. ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความหลากหลายตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ทำให้ยากต่อการสรุปประมวลผลเป็นแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในภาพรวมที่ใช้ร่วมกันได้ทันที

๑๐.ขาดกลไกการติดตามผล (Follow-up) หลังการประชุมที่ต่อเนื่อง เพื่อประเมินว่าผู้เข้าร่วมนำข้อตกลงหรือแนวทางไปขับเคลื่อนต่อในระดับสถานศึกษามากน้อยเพียงใด

ข้อเสนอแนะ

๑. การสนับสนุนทรัพยากร : ควรจัดหาคลินิกให้คำปรึกษา (Coaching System) ย้อนหลัง ทั้งเรื่อง PA และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

๒. การบริหารจัดการเวลา : ควรวางแผนปฏิทินการดำเนินงานและแจ้งเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล/การอบรมล่วงหน้า เพื่อให้สถานศึกษามีเวลาเตรียมความพร้อมได้อย่างเต็มที่

๓. การติดตามผล : ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางในการจัดเก็บ Best Practices และติดตามการนำความรู้ไปใช้จริงในระดับพื้นที่อย่างเป็นระบบ

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา “บทบาทการบริหารและพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล”







กิจกรรมการพัฒนา “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญเกณฑ์ใหม่ (Performance Agreement : PA)”







กิจกรรมการคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๔ ปี พ.ศ. ๒๕๗๐







กิจกรรม “การพัฒนาครูผู้ช่วย สู่นักออกแบบการจัดการเรียนรู้”







กิจกรรมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา







๘. พัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการบริการยุคใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งพุฒ

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๑๐๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๕,๗๒๒ บาท คงเหลือ ๘๔,๒๗๗ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีการปรับปรุง ห้องประชุมให้มีสภาพพร้อมใช้งาน เหมาะสม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการใช้ห้องประชุมที่มีสภาพพร้อมใช้ เหมาะสม มีความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้มาใช้บริการได้รับความสะดวก

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีห้องประชุมที่พร้อมใช้งานให้บริการแก่ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบุคคลภายนอก

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ผู้ใช้ห้องประชุมมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ปรับปรุงระบบภาพมีการเปลี่ยนสายนำสัญญาณภาพ HDMI ใหม่ทุกห้องประชุม

๒. ย้ายตำแหน่งลำโพงในห้องประชุมเมืองทำให้ระบบเสียงในห้องประชุมดีขึ้น

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Input)

มีการปรับปรุงระบบเสียงและระบบภาพที่ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา เพื่อให้พร้อมใช้งานตามแผนที่วางไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๙๐ นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา

ปัญหา/อุปสรรค

อุปกรณ์ที่เป็นครุภัณฑ์ เช่น MIXER ในห้องประชุมแปดริ้ว มีการใช้งานมานานทำให้ชำรุดส่งซ่อมแล้วไม่คุ้มราคาและไม่สามารถจัดซื้อได้ไหมเพราะต้องรบงบประมาณเหลือจ่ายประจำปี ทำให้การบริการทำได้ไม่เต็มศักยภาพของระบบการใช้งาน

ข้อเสนอแนะ

อยากให้ฝ่ายบริหารเห็นความสำคัญของการใช้งานโสตทัศนูปกรณ์ ทั้งระบบภาพและเสียง และสนับสนุนงบประมาณเหลือจ่ายในการปรับปรุงให้พร้อมใช้งานในระยะยาว

ภาพกิจกรรม






๙. การเสริมสร้างความเข้มแข็งและเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุดารัตน์ มณีอินทร์

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๑๑๒,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๑๒,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๒๐๐ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๒. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขตฉะเชิงเทรา เขต ๑

๓. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขตฉะเชิงเทรา เขต ๑

๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ แจ้งทุกกลุ่ม/หน่วย ส่งข้อมูลเนื้อหาสาระที่จะประชุม

-ประชุมผู้บริหาร วันที่ 27 ก.พ.2569 วันที่ 25 มี.ค.2569 วันที่ 10 เม.ย.2569 วันที่ 12 พ.ค.2569

-ประชุม ผอ.เขตทั่วประเทศ วันที่ 25 พ.ย.2568

-ประชุมพฤหัสเช้าข่าว สพฐ. ต.ค.2568 - ก.ย.2569

๒. ประชุมและจัดทำรายงานการประชุมประชุมและจัดทำรายงานการประชุม

-ประชุมผู้บริหาร วันที่ 27 ก.พ. 2569 วันที่ 25 มี.ค. 2569 วันที่ 10 เม.ย. 2569 วันที่ 12 พ.ค. 2569

-ประชุม ผอ.เขตทั่วประเทศ 25 พ.ย.2568

-ประชุมพฤหัสเช้าข่าว สพฐ. 10 ต.ค.2569 – ก.ย.2569

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

มีผู้เข้าร่วมประชุม และร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๓๗ โรง ในส่วนของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านความคิดและความสามารถ เพื่อเสริมสร้างองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

เชิงผลผลิต (Output)

มีผู้เข้าร่วมประชุม และร่วมกิจกรรม๑๓๗ โรง ครบ ในส่วนของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย บุคลากรและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความเข้าใจ ในนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านความคิดและความสามารถ เพื่อเสริมสร้าง องค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม









๑๐. เฉลิมพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ และวันรัฐพิธีสำคัญที่ทางราชการกำหนด

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวจีรวัฒน์ ใจจิตต์

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๑๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต ๑ จำนวน ๗๔ คน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๗ แห่ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความสำนึกรักและหวงแหนต่อสถาบันหลักของชาติ มีความสามัคคีและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ข้าราชการ บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด ได้แสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทยและมีความเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ให้คงอยู่สืบไป

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ

๑๓ ตุลาคม วันนวมินทรมหาราช

๒๑ ตุลาคม วันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

๒๓ ตุลาคม วันปิยมหาราช

๕ ธันวาคม วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ”

๑๗ มกราคม วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

๒ มีนาคม วันพระบิดาแห่งการช่างไทย

๓๑ มีนาคม ของทุกปี เป็นวันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า

๑ เมษายน ๒๕๖๙ วันข้าราชการพลเรือน

๖ เมษายน ๒๕๖๙ วันจักรี หรือวันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชและวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์

๓ มิถุนายน ๒๕๖๙ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙ วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐)

๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๙ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ)

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๑๒ ครั้ง ดังนี้

๑๓ ตุลาคม วันนวมินทรมหาราช

๒๑ ตุลาคม วันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

๒๓ ตุลาคม วันปิยมหาราช

๕ ธันวาคม วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ

๑๗ มกราคม วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

๒ มีนาคม วันพระบิดาแห่งการช่างไทย

๓๑ มีนาคม ของทุกปี เป็นวันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า

๑ เมษายน ๒๕๖๙ วันข้าราชการพลเรือน

๖ เมษายน ๒๕๖๙ วันจักรี หรือวันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชและวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์

๓ มิถุนายน ๒๕๖๙ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙ วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐)

๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๙ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ)

เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการ บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด ได้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทยและมีความเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม









๑๑. สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวชัชชญา เพชรเวศน์

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๒๔,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๒๔,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น ป้ายไวนิล โปสเตอร์ คลิปวิดีโอ บทความออนไลน์

๒. จำนวนบุคลากรในเครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ทั้ง ๑๓๗ คน

๓. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาในเครือข่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๑๓๗ คน

๔. จำนวนการเข้าถึงข้อมูลจากสื่อออนไลน์ที่เผยแพร่

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. องค์กร บุคลากร ชุมชนและประชาชนทั่วไป ได้รับทราบข่าวสาร สื่อประชาสัมพันธ์อย่างรวดเร็วและทั่วถึง

๒. องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว และกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวาง และเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๓. บุคลากรในเครือข่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดสามารถนำไปใช้ประโยชน์และสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. จำนวนสื่อประชาสัมพันธ์ที่ถูกผลิตและเผยแพร่ (เช่น ป้ายไวนิล โปสเตอร์, วิดีโอ, บทความออนไลน์)

๒. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชาสัมพันธ์จากชุมชนและโรงเรียน

๓. จำนวนการเข้าถึงและการตอบสนองต่อสื่อประชาสัมพันธ์ในช่องทางออนไลน์

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. เกิดการรับรู้และความเข้าใจของชุมชนเกี่ยวกับการศึกษาเพิ่มขึ้น ประชาชนในเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จะได้รับข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อประชาสัมพันธ์และเข้าใจถึงความสำคัญของการศึกษารวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของภาครัฐได้อย่างชัดเจน

๒. สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง นักเรียนและครู จะเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นในกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

๓. สื่อประชาสัมพันธ์มีคุณภาพและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย โครงการจะสามารถผลิตสื่อที่หลากหลาย เช่น วิดีโอ บทความ โปสเตอร์ และสื่อออนไลน์ ที่มีคุณภาพและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ประชาชนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาได้อย่างกว้างขวางและตรงจุด

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ประชาชนและชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นที่รู้จักมากขึ้น

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

๔. การเพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ งบในการจัดทำป้ายและงบในการจัดการอบรมสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลไม่เพียงพอ ต้องปรับเปลี่ยนเป็นการจัดอบรมเป็นรูปแบบออนไลน์แทนเพื่อบริหารจัดการงบประมาณให้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มงบประมาณเพื่อให้สามารถ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพิ่มกิจกรรมในโครงการมากขึ้น

ภาพกิจกรรม









๑๒. การพัฒนาการเงินการคลังเพื่อการบริหารงบประมาณอย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางรวีฐภัสร์ แก้วพิทักษ์

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๔๙,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๓๖,๕๒๐ บาท คงเหลือ ๑๒,๔๘๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนทุกโรงเรียน จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน

๒. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ งบดำเนินงาน งบลงทุน และงบผูกพัน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. เพื่อติดตามการใช้จ่ายบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๗ โรงเรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และเป็นไปตามแนวทางการเร่งรัดการเบิกจ่ายและการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการตามระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) สามารถดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ตรวจสอบ ควบคุม และปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุของโรงเรียนได้เป็นอย่างถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็ว ทันตามกำหนด ส่งผลให้การจัดซื้อ จัดจ้างเป็นไปด้วยความโปร่งใส คุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ลดปัญหาทุจริต

๒. โรงเรียนสามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถก่อหนี้ผูกพันและเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ทันตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายเงินภาครัฐ ได้รับพัสดุ ครุภัณฑ์ใช้ในการเรียนการสอนได้ทันตามกำหนดส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักสูตร

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่ได้รับจัดสรรให้มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง สามารถเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายและการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของโรงเรียนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ ๙๐ สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ตามกำหนดเวลา สามารถจัดทำเอกสารเบิกจ่ายเงิน และลงบัญชีของโรงเรียนได้ถูกต้องตามระเบียบ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ งบดำเนินงาน งบลงทุน และงบผูกพัน ร้อยละ ๙๐ สามารถบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบ แนวปฏิบัติ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่า โปร่งใส และลดการทุจริต สามารถเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายใน และภายนอกได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยเหลือการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง งบลงทุน ให้แก่โรงเรียนในสังกัด ในการดำเนินการตามขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP รวมถึงการลงพื้นที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้บริหารและคณะกรรมการตรวจคุมงาน คณะกรรมการตรวจรับงานจ้าง การก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ งบผูกพัน เพื่อลดความผิดพลาดและความเสี่ยงทางกฎหมาย ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจขั้นตอนที่ถูกต้องตามพระราชบัญญัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. ติดตามเร่งรัดการดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ร่วมกับคณะกรรมการติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ในการติดตามการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง การแก้ไขปัญหาในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ผลกระทบจากอุทกภัย ปัญหาเรื่องที่ดินหรือกรรมสิทธิ์ การบริหารงวดงานในสัญญา

๓. การพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและพัสดุ ด้วยการส่งเสริมให้บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เข้ารับการอบรมพัฒนา และอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและด้านการพัสดุ ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของโรงเรียนที่ได้รับการแนะนำ ปรึกษา ร้อยละ ๙๐ สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ตามกำหนดเวลา สามารถจัดทำเอกสารเบิกจ่ายเงิน และลงบัญชีของโรงเรียนได้ถูกต้องตามระเบียบ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ งบดำเนินงาน งบลงทุน และงบผูกพัน ร้อยละ ๙๐ สามารถบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบ แนวปฏิบัติ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนมีระบบการเงินพัสดุที่เข้มแข็ง ได้รับความไว้วางใจจากชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อการจัดซื้อจัดจ้างโปร่งใสและได้คุณภาพ โรงเรียนได้สื่อการสอน อาคารสถานที่ และบริการที่ดีที่สุด เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่า โปร่งใส และลดการทุจริต ลดความเสี่ยงจากการถูกตรวจสอบ การถูกลงโทษทางวินัย หรือการต้องชดใช้ความเสียหายทางแพ่ง สามารถเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายใน และภายนอกได้เป็นอย่างดี

ปัญหา/อุปสรรค

๑. บุคลากรด้านการเงิน และพัสดุ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากการย้าย ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

๒. บุคลากรมีภาระงานจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ขาดทักษะ ความชำนาญด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีตำแหน่งเฉพาะการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้กับสถานศึกษา

๒. ควรจัดให้มีการให้องค์ความรู้แก่บุคลากรต่อเนื่องทุกปี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ภาพกิจกรรม











กลยุทธ์ที่ ๔
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางฐิติรัตน์ จันทร

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : มกราคม – เมษายน ๒๕๖๙

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ : ๒๘,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๒๘,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัด ที่ยื่นขอรับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด มีมาตรการสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็งอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ดัชนีวัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด ที่ยื่นขอรับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด มีมาตรการสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็งอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

สถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ของโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ของโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน

เชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัด มีมาตรการสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็งอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. สถานศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำเอกสาร เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบ

๒. งบประมาณในการประชุมชี้แจงการจัดทำผลงานไม่เพียงพอสำหรับครูผู้รับผิดชอบทุกคน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประชุมชี้แจงการจัดทำผลงานก่อนการประเมินแก่ครูผู้รับผิดชอบทุกคน

ภาพกิจกรรม









๑. สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข: เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาศักยภาพแกนนำครูและนักเรียนในการป้องกันปัญหายาเสพติด/สารเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ (โครงการนอกแผนปฏิบัติการ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางฐิติรัตน์ จันทร

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๙

งบประมาณจาก สพฐ. : ๗๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๗๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๐ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวม ๘๐ คน และครูผู้รับผิดชอบงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๔๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและครูแกนนำขยายผลในสถานศึกษาต่อไป

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะชีวิตเชิงสร้างสรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด และสารเสพติดทุกประเภท รวมถึงบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า สามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด/ สารเสพติดทุกประเภท

๒. นักเรียน/ครูกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะสามารถแก้ปัญหาเมื่อได้รับผลกระทบจากภัยยาเสพติด สารเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. นักเรียน/ครูกลุ่มเป้าหมาย ได้พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลในสถานศึกษาของตนเองได้

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่เข้าร่วมอบรมโครงการ“สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข: เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาศักยภาพแกนนำครูและนักเรียน ในการป้องกันปัญหายาเสพติด/สารเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ” มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด/สารเสพติด ที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิตเชิงสร้างสรรค์ และสามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา เมื่อได้รับผลกระทบจากภัยยาเสพติด /สารเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างปลอดภัย พร้อมทั้งเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้จัดทำโครงการ “สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข: เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาศักยภาพแกนนำครูและนักเรียน ในการป้องกันปัญหายาเสพติด/สารเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ”ขึ้น โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดจำนวน ๔๐ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน ครูผู้รับผิดชอบงานป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน

๒. ดำเนินงานอบรมตามโครงการ“สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข: เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาศักยภาพแกนนำครูและนักเรียน ในการป้องกันปัญหายาเสพติด/สารเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ” ในระหว่างวันที่ ๑๕ – ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเมืองเชิงเทรา ชั้น ๓ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ให้ สพฐ. ทราบ

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๐ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวม ๘๐ คน และครูผู้รับผิดชอบงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๔๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน เข้าร่วมอบรมตามเป้าหมาย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่เข้าร่วมอบรมโครงการ“สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข: เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาศักยภาพแกนนำครูและนักเรียน ในการป้องกันปัญหายาเสพติด/สารเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ” มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด/สารเสพติด ที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิตเชิงสร้างสรรค์ และสามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา เมื่อได้รับผลกระทบจากภัยยาเสพติด /สารเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างปลอดภัย พร้อมทั้งเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรม “สพฐ. สร้างสรรค์ปันสุข”(OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) ไม่เพียงพอที่จะจัดอบรมอย่างเต็มรูปแบบได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดให้มีโครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ บูรณาการงบประมาณค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/สารเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กระท่อม กัญชา ในสถานศึกษา จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๗๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดทำโครงการสพฐ.สร้างสรรค์ ปันสุข: เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาศักยภาพแกนนำครูและนักเรียนในการป้องกันปัญหายาเสพติด สารเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ภาพกิจกรรม









๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัยสร้างโอกาสทางการศึกษาและเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ “Thailand Zero Dropout” (โครงการนอกแผนปฏิบัติการ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอิสราภรณ์ บุญเกิดมา

สถานะการดำเนินงาน : ☐ ยังไม่ดำเนินการ ☑ ดำเนินการเสร็จสิ้น

ระยะเวลาดำเนินการ : มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณจาก สพฐ. : ๒๗,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๒๗,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน

๒. โรงเรียนละ ๑ คน รวมผู้เข้าร่วมกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๓๗ คน

๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลืออย่างครอบคลุมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง คัดกรอง ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา

ดัชนีวัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินงานด้านความปลอดภัย

๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกมิติ

๓. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง คัดกรอง ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างทันท่วงที

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ศึกษานโยบายและแนวทางด้านสถานศึกษาปลอดภัย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ Thailand Zero Dropout พร้อมประชุมวางแผนและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ณ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา ชั้น ๓ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

๓. ดำเนินกิจกรรมเชิงปฏิบัติการและ Safety Case Study Challenge เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์กรณีความเสี่ยง การคัดกรอง เฝ้าระวัง ช่วยเหลือ ส่งต่อ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ดำเนินการอบรมตามแผนแก่ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด โดยมีการบรรยายและกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ

๒. ผู้เข้าร่วมได้ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านกิจกรรมกลุ่ม Safety Case Study Challenge และนำเสนอแนวทางแก้ไข

๓. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง คัดกรอง ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อนักเรียน รวมทั้งแนวทาง Thailand Zero Dropout

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.ครูและบุคลากรมีความเข้าใจแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาชัดเจนขึ้นจากการอบรมและการฝึกปฏิบัติ

๒. ผู้เข้าร่วมสามารถนำกระบวนการคิดวิเคราะห์กรณีศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการเฝ้าระวัง ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนในบริบทของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาได้รับแนวทางในการเชื่อมโยงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน School Safety และ Thailand Zero Dropout เพื่อใช้ขับเคลื่อนงานอย่างเป็นระบบ

ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินกิจกรรมมีเวลาจำกัดเมื่อเทียบกับเนื้อหาและประเด็นกรณีศึกษาที่หลากหลาย ทำให้การแลกเปลี่ยนเชิงลึกในบางประเด็นทำได้ไม่เต็มที่อีกทั้งบริบทและระดับความพร้อมของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน จึงควรมีการติดตามผลหลังการอบรมเพื่อสนับสนุนการนำความรู้ไปใช้จริง

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ภาพกิจกรรม






คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอาณัติ ผาพรม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
นางดวงใจ ชัยสิทธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
นางปวีณา นราพงษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
นายธนัญกรณ์ โพธิวัฒน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

คณะทำงาน

นางประไพจิตร์ เสียงสุวรรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางรวีฐภัสร์ แก้วพิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
นางน้ำอ้อย ไกรชิต	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางนฤมล สินเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางศศิอุษา เพ็งมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางสาวบุญทิพย์ บุญยะพันธ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางสุนทรี ดรุณเนตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางเสาวรส สร้อยทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นายภาสกร บุตรศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งพุฒ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นางวราภรณ์ คุรุเวชสมบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาววรรณวิศา เจียรบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1